

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Jucci" di Rieti

Liceo scientifico



Documento del Consiglio di Classe

V sezione SA

Anno scolastico 2025- 2026

Indice generale

Riferimenti normativi.....	3
Il Consiglio di classe.....	4
Profilo della classe.....	5
Metodologie didattiche.....	8
Tipologie di verifica.....	9
Criteri di valutazione.....	9
Interventi di recupero e di potenziamento.....	9
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati.....	10
Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato.....	11
Educazione Civica (ex «Cittadinanza e Costituzione»).....	12
Formazione Scuola-lavoro (ex PCTOPercorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex Alternanza Scuola Lavoro).....	15
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.....	16
Attività di orientamento.....	16
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta.....	18
Criteri per l'attribuzione del Credito.....	19
Testi in uso.....	20
Allegati.....	21
Allegato 1.....	22
Allegato 2.....	49

Riferimenti normativi

Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alla Formazione Scuola-Lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Il Consiglio di classe

(Parte da oscurare, ai sensi della nota del Garante della Privacy del 21 marzo 2017, prot. 10719; questa parte è messa a disposizione della Commissione in copia cartacea.)

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Biscetti Stefania	Storia	
Biscetti Stefania	Filosofia	
Ceccarelli Paola	Materia alternativa alla religione	
Ciemiega Bernadetta Anita	Religione	
Chiaretti Sara	Lingua e cultura straniera - Inglese	
Di Vincenzo Paolo	Matematica	
Di Vincenzo Paolo	Fisica	
Elleboro Camilla	Lingua e letteratura Italiana	
Gentile Stefania	Diritto ed economia dello sport	
Morinelli Andrea	Scienze naturali, chimiche e biologiche	
Pezzotti Antonio	Scienze motorie	
Pezzotti Antonio	Discipline sportive	

Dirigente Scolastico prof.ssa Paola Testa

Coordinatore di classe prof.ssa Sara Chiaretti

Data di approvazione 12/05/2026

Elenco dei candidati

(Parte da oscurare, ai sensi della nota del Garante della Privacy del 21 marzo 2017, prot. 10719; questa parte è messa a disposizione della Commissione in copia cartacea.)

N°	Cognome e Nome
1	Carlioni Paolo Atlante
2	Carucci Benedetta
3	Colasanti Lorenzo
4	Coletti Ascanio
5	Esposito Giuseppe
6	Ferella Angelica
7	Fornara Simone
8	Gentile Gabriele
9	Lucarelli Alice
10	Marchioni Gianluigi
11	Omolo Denis Lorenzo
12	Ottaviani Mattia
13	Perez Arquero Raul
14	Petrini Riccardo
15	Ricciarelli Sofia
16	Roselli Cristian
17	Scopigno Samuele
18	Serilli Tommaso

Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è composta da diciotto studenti, di cui quattro studentesse e quattordici studenti, provenienti in larga parte dalla classe IV SA dell'anno scolastico 2024/2025, ad eccezione di uno studente inseritosi nell'anno scolastico in corso e proveniente da un altro istituto dello stesso indirizzo di studi. Nel corso del quinquennio, il gruppo classe ha subito diverse ricomposizioni: alcuni studenti hanno cambiato istituto, mentre uno studente ha cambiato sezione pur mantenendo il medesimo indirizzo di studi. Nell'anno scolastico precedente si è inoltre inserito un alunno ripetente; nell'anno in corso, invece, è entrato a far parte della classe uno studente proveniente da un altro istituto appartenente allo stesso percorso di studi.			
Situazione di partenza	Dalle osservazioni sistematiche effettuate nella prima parte dell'anno, si è delineato il quadro di una classe di livello globalmente discreto, determinato, da una parte, dalla presenza di alcuni studenti con buone basi, abituati sin dagli anni scolastici precedenti a approfondire un impegno adeguato e costante; dall'altra, dalla presenza di un piccolo gruppo di studenti dalle basi piuttosto incerte e/o dall'impegno non adeguato.			
Livelli di profitto valutati con i risultati del primo quadrimestre dell'anno in corso	Basso (presenza di voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 3	Medio (6/7) n. alunni: 9	Alto (8/9) n. alunni: 6	Eccellente (10) n. alunni: 0
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel corso del triennio la classe ha mostrato livelli differenziati di impegno e partecipazione nello studio delle discipline, con risultati complessivamente eterogenei e, in alcuni casi, non pienamente corrispondenti agli obiettivi previsti. Nel primo periodo del quinto anno si è registrata una flessione nella partecipazione, nell'impegno e nel profitto, come rilevato dai docenti in sede di Consiglio di classe, anche alla presenza dei rappresentanti degli studenti e dei genitori. Un gruppo significativo ha mantenuto un atteggiamento positivo, collaborativo e propositivo, pur senza riuscire sempre a coinvolgere l'intera classe. Complessivamente, circa due terzi degli studenti hanno tenuto un comportamento corretto e responsabile; la restante parte ha manifestato, soprattutto nell'ultimo anno, interesse e partecipazione non sempre adeguati in alcune discipline. Per quanto riguarda il profitto, i cui livelli del secondo periodo sono riportati nella sezione dedicata, il gruppo classe si presenta eterogeneo sia per le competenze acquisite sia per il grado di responsabilità e la motivazione allo studio maturati nel tempo. Alcuni studenti hanno consolidato un metodo di studio autonomo ed			

	efficace, accompagnato da costanza nell'impegno e capacità di rielaborazione personale dei contenuti, conseguendo risultati compresi tra il buono e l'ottimo. Un secondo gruppo, in possesso degli strumenti disciplinari essenziali e sostenuto da un impegno generalmente adeguato, ha raggiunto esiti sufficienti o discreti nelle diverse aree disciplinari. Permane infine un numero ristretto di studenti che, a causa di un'organizzazione del lavoro non sempre efficace e di un'applicazione discontinua, ha affrontato lo studio in modo talvolta superficiale o frammentario, evidenziando fragilità in specifici ambiti disciplinari. Le difficoltà più significative si sono riscontrate in matematica e fisica e, per alcuni studenti, anche nell'italiano scritto e nella lingua inglese. In particolare, nonostante le frequenti attività di lettura, analisi dei testi e i continui richiami alla cura della forma espressiva e all'uso consapevole degli strumenti linguistici, permane in un ristretto gruppo qualche incertezza sul piano sintattico e argomentativo, anche in relazione a un impegno domestico non sempre costante. Nell'area scientifica solo una parte della classe ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, dimostrando una discreta padronanza del linguaggio formale della matematica, dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e della capacità di individuare procedimenti risolutivi efficaci. La maggioranza degli studenti, pur conoscendo gli elementi essenziali delle teorie matematiche, fisiche e chimico-biologiche, incontra ancora alcune difficoltà nella padronanza delle tecniche di calcolo e nell'interpretazione dei fenomeni attraverso modelli matematici. In un numero limitato di casi permangono lacune pregresse, dovute a uno studio non sempre sistematico e a una rielaborazione non ancora pienamente consolidata, che incidono sulla completezza della comprensione dei contenuti, del linguaggio specifico e delle procedure. Nel complesso, i risultati migliori sono stati conseguiti nelle discipline di Diritto ed Economia dello Sport, Filosofia e Scienze Motorie. Un buon numero di studenti pratica attività sportiva anche a livello agonistico e ha dimostrato apprezzabili capacità organizzative, conciliando con serietà ed efficacia gli impegni scolastici con quelli sportivi. Per eventuali situazioni particolari riferiranno i membri interni della commissione d'esame.
Variazioni nel Consiglio di Classe nel triennio	Nel consiglio di classe nell'arco del triennio si sono registrati avvicendamenti nella titolarità di tre discipline: per Lingua e cultura inglese, per religione e per matematica, la prof.ssa Chiaretti e la prof.ssa Ciemiega hanno assunto la titolarità nel quarto anno, il prof. Di Vincenzo nel quinto anno. Per la disciplina di Italiano, nel corso dell'anno scolastico, la classe ha avuto un'insegnante supplente da novembre a dicembre 2025, seguita da una nuova docente a partire da gennaio fino al termine delle attività didattiche. Per le restanti discipline, la continuità didattica è stata possibile.

Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

[illegible]

Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Tipologie	Materie										
	IRC/ M.AI tern ativa	Italia no	Ingle se	Filos ofia	Stori a	Mat ema tica	Fisic a	Scie nze	Dirit to ed eco nom ia dell o spor t	Disc iplin e spor tive	Scie nze Mot orie
Produzione di testi		X	X								
Traduzioni			X								
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x	x
Colloqui	X	X	X	X	X				x		
Risoluzione di problemi						X	X	X			
Prove strutturate o semistr.	X	X	X			X	X	X		x	x

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X	X	-Italiano -Matematica -Fisica -Scienze naturali -Scienze motorie -Discipline sportive -Inglese Filosofia Storia -Diritto ed Economia dello Sport	Per il recupero <u>curricolare</u>, l'azione didattica è stata costantemente e in ogni fase dell' a.s. finalizzata al recupero <i>in itinere</i>, con ripetizioni, esercitazioni e attività volte a colmare le carenze. Per il recupero <u>extracurricolare</u>, sono stati effettuati corsi di recupero (sportello) di Matematica e Fisica; per le altre discipline è stata data indicazione per lo studio individuale.
Interventi di potenziamento	X	X	-Italiano -Scienze naturali -Inglese -Matematica	Per il potenziamento <u>curricolare</u>, nella pratica didattica sono state di volta in volta indicate letture per l'approfondimento delle tematiche trattate. Per il potenziamento <u>extracurricolare</u>, è stata incoraggiata la partecipazione degli alunni a convegni ed eventi culturali. In particolare per la matematica è stato organizzato un corso per il consolidamento delle competenze necessarie a sostenere la seconda prova degli Esami di Stato nelle ore pomeridiane con la partecipazione del prof. Di Vincenzo Paolo.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori scolastici

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni della Prima Prova (27/03/2026)
- Simulazioni della Seconda Prova (05/05/2026)

Educazione Civica (ex «Cittadinanza e Costituzione»)

Nel corso dell'a.s. 2025-2026, la classe 5SA dell'indirizzo Scientifico Sportivo ha affrontato tematiche fondamentali nel campo dell'Educazione Civica, con l'obiettivo di consolidare la consapevolezza civica e la responsabilità sociale degli studenti. Il percorso è stato integrato da diverse discipline, rafforzando il legame tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche.

Sulla base del Curricolo di Istituto pubblicato nel PTOF, redatto secondo le nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* (Legge 20 agosto 2019, n. 92) la riflessione si è incentrata sui seguenti nodi tematici: **Costituzione** (11 ore minimo); **Sviluppo Economico e Sostenibilità** (11 ore minimo); **Cittadinanza Digitale** (11 ore minimo).

L'intervento dei docenti è stato indirizzato a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, la salvaguardia della sua salute e la partecipazione degli alunni come cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea.

Si è cercato di evidenziare non solo la centralità dei diritti, ma anche quella dei doveri verso la collettività: il rispetto verso le regole che favoriscono la convivenza civile, e fanno prevalere il diritto e non l'arbitrio; la responsabilità individuale, la cultura del lavoro e dell'impegno; il dialogo e il rispetto reciproco; l'inclusione; il pensiero critico.

Si è lavorato per far crescere negli alunni la comprensione e la consapevolezza della storia del Paese e dell'importanza del rispetto e della valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Si è, inoltre, colta ogni occasione per sensibilizzare gli alunni su opportunità e rischi connessi con il mondo digitale e sull'importanza di un utilizzo etico degli strumenti digitali.

Contenuti

Tutte le competenze previste nel Curricolo di Istituto e i relativi obiettivi di apprendimento sono stati oggetto di attenzione da parte degli insegnanti.

Si è operato per sviluppare tali competenze attraverso i contenuti delle varie discipline e attraverso ogni attività prevista dalla vita scolastica.

La presenza del Diritto tra le discipline curriculari ha determinato una preponderanza del ruolo di quella materia nella trattazione dei vari argomenti, fatto comunque salvo il principio della trasversalità degli interventi. I contenuti sono stati di conseguenza in gran parte coincidenti con gli argomenti trattati nella disciplina di Diritto ed Economia dello Sport: Unione Europea, OIG, ONG, Organizzazioni Internazionali, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Per la materia Italiano, il contributo ha riguardato:

Costituzione ed Educazione alla Legalità: il rispetto della persona e delle libertà individuali; il valore della legalità nel rapporto tra Stato e Mafia; approfondimento della figura di Andrea Camilleri e del suo impegno nella diffusione dei valori della giustizia e della legalità.

Lettura integrale delle opere: *La forma dell'acqua* e *Il birraio di Preston*.

Per la materia Matematica, il contributo ha riguardato:

Salute e Benessere: analisi ed esposizione dei risultati di ricerche statistiche relative agli incidenti stradali, mortali e non, attraverso l'interpretazione di dati statistici e grafici, con particolare attenzione alle problematiche sociali e alla prevenzione.

Per la materia Storia, il contributo ha riguardato:

- il fondamento dell'Italia democratica:

- All'origine della repubblica: il contesto e i partiti politici
- La questione istituzionale: la scelta della Repubblica e la Costituente
- I caratteri fondamentali della Costituzione italiana

Per la materia Scienze naturali il contributo ha riguardato:

- Costituzione "sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico" analisi, prevenzione e rischi dalle dipendenze: fermentazione, alcool, gioco d'azzardo, droghe pesanti, dipendenze digitali.

In riferimento all'Articolo 32 della Costituzione italiana, che tutela la salute come diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività si è data importanza all'alimentazione (la cucina italiana Patrimonio UNESCO) come fattore essenziale per la salute: Carboidrati, proteine.

Per la materia Discipline Sportive, il contributo ha riguardato:

- Sviluppo Economico e Sostenibilità: comprensione dell'importanza della crescita economica che un Paese può conseguire attraverso l'organizzazione di grandi eventi sportivi internazionali, come Campionati Mondiali e Olimpiadi, sviluppando al contempo atteggiamenti e comportamenti responsabili orientati alla tutela dell'ambiente e alla promozione di uno sviluppo economico sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Per la materia Inglese il contributo ha riguardato:

- Costituzione: approfondimento del diritto al voto attraverso la visione integrale del film *Suffragette*, finalizzata alla comprensione dell'evoluzione dei diritti politici, con particolare riferimento al suffragio universale. L'attività ha inoltre favorito la riflessione sul principio di uguaglianza sancito dall'art. 3 della Costituzione italiana, sull'evoluzione del rapporto tra cittadino e Stato e sulla consapevolezza dei diritti conquistati nel corso del tempo.

- Sviluppo Economico e Sostenibilità: riflessioni sulle condizioni di lavoro femminile, con particolare attenzione ai temi dello sfruttamento e delle disuguaglianze salariali, promuovendo una maggiore sensibilizzazione sui valori della giustizia sociale, della cittadinanza attiva e della conquista dei diritti, con focus sull'uguaglianza e sulla partecipazione democratica.

Per la materia Religione il contributo ha riguardato

-il rispetto della persona:

- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: analisi del messaggio istituzionale. Riflessione critica sul sessismo nel linguaggio.
- Giornata del Rispetto: visione e discussione della puntata "Un giorno in Pretura – Willy, vittima del branco". Riflessione sul fenomeno della violenza giovanile, del branco e delle responsabilità individuali. Educare al rispetto: contrasto a ogni forma di violenza e promozione della dignità umana.
- Giorno della Memoria: riflessione sugli esperimenti nei campi di concentramento e sulla dignità della persona umana.

Tutte le discipline, poi, hanno dato il loro contributo e parte del loro monte orario, per la partecipazione degli alunni ad Assemblee di Istituto su temi rilevanti anche per l'Educazione civica. In particolare:

●Assemblea di Istituto dell'Elezione dei rappresentanti d'Istituto 15 Ottobre 2025 (Costituzione, Competenza 1, Ob. 3: Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio).

●Assemblea d'Istituto del 24/11/2025: Intervento della Polizia Penitenziaria con la partecipazione di un educatore del Carcere di Rieti, intervento di S.E. il Prefetto di Rieti, Dott.ssa Pinuccia Niglio, e SSD Real Sebastiani/Presidente Sig. Roberto Pietropaoli.

(Costituzione Articolo 27 della Costituzione italiana che stabilisce come pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità ma devono tendere alla rieducazione del condannato Gli agenti della Polizia Penitenziaria e anche educatori, psicologi e operatori sociali lavorano alla rieducazione e al reinserimento sociale dei detenuti).

● Assemblea d'Istituto del 30/01/2026: Inaugurazione della palestra con la partecipazione del personale sanitario della UOC Igiene e Sanità Pubblica della ASL di Rieti in materia di disturbi alimentari e prevenzione, Intervento del regista Giovanni Leuratti per il corso di teatro.

●Assemblea d'Istituto del 04/03/2026: Referendum degli studenti con opportunità di esprimersi su diverse problematiche del mondo della scuola (l'Articolo 34 della Costituzione italiana che riguarda il diritto allo studio, alla partecipazione democratica degli studenti attraverso assemblee, rappresentanze e referendum studenteschi).

●Assemblea d'Istituto del 31/03/2026- 01/04/2026 Intervento della giornalista Sabrina Vecchi per discutere il tema della legalità e sicurezza, intervento del Maggiore Salvatore Beneduce dei Carabinieri di Rieti che ha trattato il tema della legalità e della violenza di genere (Costituzione, Competenza 3, Ob. 5: Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione. Il contrasto alla violenza sulle donne) e del Questore di Rieti Dott. Pasquale Fiocco che ha trattato il tema della legalità e azioni di prevenzione poste in essere dalla Polizia di Stato sul territorio.

●Assemblea d'Istituto del 27/04/2026 Educazione Stradale con Intervento del Lions Club per discutere il tema della sicurezza stradale (Cittadinanza attiva).

Le metodologie didattiche hanno incluso

- Lezioni frontali
- Partecipazione a eventi di socialità, convegni e dibattiti (Assemblee)
- Partecipazione a uscite didattiche e viaggi di istruzione
- Partecipazione a eventi sportivi.

Risultati e impatto

L'approccio multidisciplinare e la pratica attiva della cittadinanza hanno portato gli alunni

- a una maggiore consapevolezza sociale e civica, evidenziata dalla loro partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola, e dalla capacità di applicare i principi della Costituzione nella vita quotidiana;
- al rispetto e alla valorizzazione del contesto scolastico, territoriale e ambientale come spazio comune da preservare e migliorare.

Tutte le attività sono state valutate secondo gli indicatori e i descrittori delle griglie di valutazione dell'Educazione civica approvate dal Collegio dei docenti.

Rieti, 12 maggio 2026

Il Consiglio di Classe

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex Alternanza Scuola-Lavoro PCTO).

Tutti gli studenti hanno completato e alcuni anche superato le 90 ore previste di attività in progetti riguardanti la Formazione scuola-lavoro.

I progetti proposti dalla scuola sono di seguito riportati:

- Certificazioni linguistiche
- ICDL
- Rieti Sport Festival
- Studente Atleta di Alto Livello
- F.A.I.

Soggiorni formativi:

- Viaggio di istruzione a Barcellona
- Campus Bio-naturalistico a Sperlonga
- Viaggio di istruzione Peschiera del Garda.
- Progetto neve presso il Monte Terminillo

Partecipazione/organizzazione a/di eventi culturali e sportivi:

- Presentazione di libri in eventi organizzati dall'associazione culturale Polymnia: in occasione della rassegna culturale (ottobre 2025) "Camilleri. Non vedo ma sogno", gli studenti hanno curato l'accoglienza degli ospiti, la gestione degli ingressi e l'organizzazione del pubblico in sala, occupandosi inoltre della gestione della location e del supporto ai relatori durante gli incontri.

Partecipazione a:

progetto "Conoscere la Borsa"

progetto "Orienta il tuo futuro"

progetto "Europe Experience"

progetto "Filosofia e Natura"

progetto "Scacchi"

progetto "Accoglienza"

progetto "P-Tech"

progetto "Bird Watching"

progetto: "Scopigno World Football Tour/Coni"

Corso sulla Sicurezza sul Lavoro

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni (una parte o la totalità) hanno partecipato ai seguenti progetti e attività extracurricolari:

Certificazioni linguistiche Cambridge

IMUN (Italian Model United Nations)

Rieti Sport Festival

ICDL

Tornei studenteschi

Giochi d'Archimede

Curvatura biomedica

Festival della Filosofia di Modena

Attività di orientamento

In linea con le disposizioni introdotte, a decorrere dall'anno scolastico in corso, dal D.M. del 22 Dicembre 2022 n. 328, alla classe è stata assegnata come tutor il prof. Antonio Pezzotti. Le 30 ore previste dalla normativa in oggetto sono state svolte dal gruppo classe a mezzo della partecipazione a diverse attività riconosciute dalla scuola.

Si riportano qui di seguito quelle a cui ha partecipato un numero significativo di studenti e studentesse:

Uscite didattiche presso:

- Bunker del monte Soratte
- Centro Tiro a Volo Montopoli in Sabina
- Casa museo Keats e Shelley Roma
- Palazzi dello Stato Roma
- Europe Experience Sede del Parlamento Europeo a Roma e mostra Guglielmo Marconi

Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata (Open Day di Istituto)

Partecipazione a campus formativi (Piediluco)

Partecipazione ad incontri organizzati dall' istituto in collaborazione con ASL di Rieti (funzionamento mentale dell'adolescente contemporaneo)

Partecipazione ad incontri organizzati dalla LILT di Rieti.

Partecipazione ad attività sportive: "Tiro al Volo"

Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita:

- Young International Forum

- Salone dello studente
- AsterLazio
- Apertura anno accademico presso l'Università La Sapienza, con sede a Rieti
- Seminario sulle criptovalute: Educazione Finanziaria.
- Sedi universitarie:
Unimarconi 19-21/12/2023, Unisiena 07-02-2025, Uniteramo 11/09/2025, UniTuscia 12/02/2026, Università La Sapienza Roma 26/03/2026.

I ragazzi e le ragazze hanno provveduto autonomamente a caricare sulla piattaforma ministeriale “Unica” le attività svolte, indicando le competenze maturate e migliorate grazie ad esse; il tutor ha poi visionato e controllato tutto il materiale. Altrettanto è avvenuto per il caricamento del capolavoro.

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Partecipazione interesse impegno	Fa rilevare mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione alle lezioni, con episodi di disturbo / inadempienza ai doveri scolastici	1-5 (unanimità)
	Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici	6
	Dimostra partecipazione e interesse superficiali alle lezioni / assolvimento incoostante dei doveri scolastici	7
	Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati / assolvimento regolare dei doveri scolastici	8
	Dimostra partecipazione e interesse motivati e collaborativi nel dialogo culturale ed educativo con il gruppo classe e i docenti / assolvimento regolare e responsabile dei doveri scolastici e degli impegni curricolari ed extracurricolari.	9
	Dimostra partecipazione e interesse costruttivi, collaborativi e propositivi / svolge le iniziative proposte dalla scuola con efficacia, consapevolezza e responsabilità / è disponibile e solidale nei confronti del gruppo classe e dei docenti.	10
Rispetto del Regolamento di Istituto e dell'impegno assunto con il Patto di Corresponsabilità all'interno della Istituzione e all'esterno *Le assenze devono essere giustificate entro il terzo giorno dal rientro a scuola	Fa rilevare il non-rispetto delle disposizioni organizzative e/o delle norme della convivenza civile e/o l'utilizzo non responsabile di strumentazioni, che hanno determinato l'adozione di sanzioni disciplinari con conseguente allontanamento temporaneo dello studente/studentessa per un periodo superiore a 15 giorni. Fa rilevare frequenti assenze non giustificate*.	1-5 (unanimità)
	Fa rilevare gravi e reiterate inosservanze delle norme, opportunamente segnalate e sanzionate, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	6
	Pur riconoscendo il contesto delle regole della vita scolastica, fa rilevare episodiche inosservanze delle norme, opportunamente segnalate secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto.	7
	Rispetta in generale le norme che regolano la vita scolastica e osserva sostanzialmente le disposizioni organizzative e di sicurezza / utilizza responsabilmente dispositivi, strumentazioni e sussidi didattici.	8
	Rispetta responsabilmente le norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile / osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza, utilizza responsabilmente dispositivi, strumentazioni e sussidi didattici.	9
	Evidenzia consapevolezza del valore delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e osserva puntualmente le disposizioni organizzative e di sicurezza; utilizza responsabilmente e con cura dispositivi e sussidi didattici, dimostrando sollecitudine per le strumentazioni della scuola e rispetto per chi le utilizzerà dopo.	10
Relazioni interpersonali	Fa rilevare un comportamento non rispettoso e/o violento e/o offensivo nei confronti della persona fisica e della dignità personale altrui, che ha determinato l'adozione di sanzioni disciplinari con conseguente allontanamento temporaneo dello studente/studentessa per un periodo superiore a 15 giorni.	1-5 (unanimità)
	Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti corretti con gli altri e mette in atto comportamenti oppositivi / provocatori; seleziona le situazioni in cui assumere un comportamento corretto.	6
	Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza nei confronti degli altri; seleziona le situazioni in cui assumere un comportamento corretto e rispettoso	7
	Assume comportamenti complessivamente corretti e rispettosi nei confronti degli altri.	8
	Assume comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri; è disponibile al confronto e al dialogo in classe e dimostra consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile.	9
	Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi, costruttivi e solidali; promuove il confronto e il dialogo in classe e dimostra piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile.	10

IL VOTO ATTRIBUITO AL COMPORTAMENTO SCATURISCE DALLA MEDIA (arrotondamento scientifico) TRA I TRE INDICATORI.

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'allegato A d. lgs. 62/2017.

Tabella Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Testi in uso

Materia	Autore	Titolo
Italiano	-GUIDO BALDI -ALIGHIERI DANTE	-CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI voll. 5.2; 6 - DIVINA COMMEDIA - PARADISO - PARADISO
Matematica	SASSO LEONARDO	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE BLU VOLUME 5 + EBOOK - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
Fisica	FABBRI SERGIO	FTE - FISICA TEORIE ESPERIMENTI 3 + MI PREPARO ALL'ESAME DI STATO - PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LIC. SCIENT. E DELLE SCIENZE APPL.
Inglese	-M SPICCI -AA VV -AA VV	-AMAZING MINDS NEW GENERATION COMPACT - FROM THE ORIGINS TO THE NEW MILLENNIUM - INGLESE STORIA, ANTOLOGIA DI LETTERATURA - GOLD EXPERIENCE B2 2E PACK (SB + WB) - INGLESE TRIENNIO - OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK - INGLESE GRAMMATICA
Filosofia	NICOLA ABBAGNANO	LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA 3
Storia	MARCO FOSSATI	SPAZIO PUBBLICO 3 - IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO
Scienze	- BRUNO COLONNA - ELVIDIO LUPIA PALMIERI, MAURIZIO PAROTTO	- Chimica/Biologia: CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE - Vol. unico – Casa Ed. Linx Pearson. - Scienze della Terra: TERRA! EDIZIONE ROSSA, vol. unico, Casa Ed. Zanichelli
Diritto ed economia dello sport	VENTURI STEFANO	NUOVO TERZO TEMPO, VOLL. 1-2. -Ed Simone per la scuola
Scienze motorie	LOVECCHIO NICOLA	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK - + VOLUME GLI SPORT
Discipline sportive	LOVECCHIO NICOLA, MERATI MATTEO, VAGO PAOLA	DISCIPLINE SPORTIVE NUOVA EDIZIONE + EBOOK - VOLUME UNICO + PROGRESSIONI DIDATTICHE + EBOOK - DISCIPLINE SPORTIVE

Religione	SOLINAS LUIGI	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI - VOLUME UNICO
-----------	---------------	--

Allegati

- Allegato 1: Programmi delle singole discipline
- Allegato 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova] utilizzate per le simulate durante l'a.s.

■ Allegato 1: programmi svolti

LICEO SCIENTIFICO “Carlo Jucci”

PROGRAMMA DI RELIGIONE

CLASSE 5SA

Anno scolastico 2025/2026

DOCENTE: Prof.ssa Bernadetta Anita Ciemiega

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti nuclei tematici:

1. Accoglienza e riflessione sul futuro

- Attività iniziale: “Lettera al futuro”. Riflessione personale su aspettative, obiettivi e desideri per l'anno conclusivo del percorso scolastico, con restituzione finale delle lettere per una rilettura consapevole del proprio cammino.

2. Educazione alla pace e alla convivenza

- Giornata Internazionale della Pace (21 settembre). Riflessione sui valori della convivenza civile, del rispetto reciproco e della costruzione di una società fondata sul dialogo.

3. Il senso della vita nelle religioni orientali

- Il Buddhismo: analisi del problema della sofferenza e del percorso di liberazione attraverso le Quattro Nobili Verità e l'Ottuplice Sentiero. Attività di approfondimento: produzione di un testo creativo (“Il mio incontro con il Buddhismo”).
- L'Induismo: studio dei concetti fondamentali (dharma, karma, moksha) in relazione al senso della vita e al ciclo delle rinascite.

4. Dialogo interreligioso

- Il Concilio Vaticano II e la dichiarazione Nostra Aetate: apertura della Chiesa al dialogo con le altre religioni. Il valore del confronto interculturale e interreligioso nella società contemporanea.

5. Educazione civica e rispetto della persona

- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: analisi del messaggio istituzionale. Riflessione critica sul sessismo nel linguaggio.
- Giornata del Rispetto: visione e discussione della puntata “Un giorno in Pretura – Willy, vittima del branco”. Riflessione sul fenomeno della violenza giovanile, del branco e delle responsabilità individuali. Educare al rispetto: contrasto a ogni forma di violenza e promozione della dignità umana.
- Giorno della Memoria: riflessione sugli esperimenti nei campi di concentramento e sulla dignità della persona umana.

6. Etica, responsabilità e attualità

- Discussione guidata sull'incendio di Crans-Montana: Analisi delle cause. Responsabilità umane. Valore etico della sicurezza.

7. Religione, diritti e libertà

- Libertà religiosa nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; riflessione sulla libertà di credere oggi attraverso l'analisi di questioni attuali e del dibattito contemporaneo.

8. Testimonianze di impegno morale

- Coppi e Bartali: rivalità sportiva fondata su rispetto ed etica; Gino Bartali come esempio di impegno morale durante l'occupazione nazista, con visione del film La bicicletta di Bartali.

9. Tradizione e religiosità locale

- Santa Barbara, patrona di Rieti: approfondimento storico-religioso sulla figura della santa e sul suo significato nella tradizione locale.

10. Simboli e segni della fede

- La Sindone: reliquia o simbolo? Significato nella spiritualità cristiana.

11. Scelte di vita e dimensione relazionale

- Matrimonio civile e matrimonio religioso: differenze giuridiche e sacramentali; significato e valore delle scelte personali; responsabilità e progettualità nella vita di coppia.

Libro di testo: Arcobaleni, Luigi Solinas.

Sitografia: materiali multimediali tratti da RaiPlay (raiplay.it)

Rieti, 05.05.2026

Prof.ssa Bernadetta Anita Ciemiega

LICEO SCIENTIFICO CARLO JUCCI

Anno Scolastico 2025-2026

LETTERATURA ITALIANA

Classe V Sezione SA
Liceo Scientifico Sportivo

Il Romanticismo in Italia

GIACOMO LEOPARDI

1. La vita
2. Il pensiero
3. La poetica del «vago e indefinito»
4. I Canti

Lecture antologiche:
da *Canti*:

L'Infinito

La quiete dopo la tempesta

A Silvia

Il sabato del villaggio

L'età del Realismo in Italia e in Europa

5. Giovanni Verga

1. Vita – produzione letteraria – principi estetici - concezione del progresso – teoria dell'ostrica
2. Il verismo di Verga: tecniche narrative e ideologia
3. Il *Ciclo dei Vinti* – *I Malavoglia* (tematiche e trama), *Mastro Don Gesualdo* (tematiche e trama):

Lecture antologiche

da *Vita dei campi*:

- *L'amante di Gramigna*, Prefazione: *Impersonalità e "regressione"*
- *Fantasticherie*

da *I Malavoglia*

- Prefazione: *I «vinti» e la «fiumana del progresso»*
- Cap. XV - *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

Lecture integrali:

- *Mastro Don Gesualdo*

6. IL DECADENTISMO FRANCESE E ITALIANO

7. Giovanni Pascoli

Giovanni Pascoli

1. La vita
2. La poetica del fanciullino:
3. L'ideologia politica, l'adesione al socialismo e gli ideali di fratellanza
4. I temi della poesia pascoliana
5. Lingua e stile

Lecture antologiche

dal saggio *Il fanciullino: Una poetica decadente* (rr. 1 -43)

da *Myricae*:

- *X Agosto*
- *Novembre*

da *Poemetti*:

- *Digitale purpurea*

da *Canti di Castelvecchio*:

- *Il gelsomino notturno*

L'estetismo in Italia e in Europa

8. Gabriele D'Annunzio

1. La vita
2. L'estetismo:
 - a. *Il Piacere*: trama e tematiche
3. La fase della bontà
4. Il superuomo e i romanzi del superuomo:
 - a. *Le vergini delle rocce*: trama e tematiche
 - b. *Il fuoco*: trama e tematiche
5. Le Laudi: il progetto, Maia, Elettra e Alcyone

Lecture antologiche

da *Alcyone*:

- *La pioggia nel pineto*
-

Lecture integrali

Il piacere

Il Primo trentennio del Novecento

9. La crisi della borghesia

1. Luigi Pirandello

1. La vita
2. La visione del mondo
3. La poetica
4. Le poesie e le novelle
5. I romanzi:
 - a. *Il fu Mattia Pascal* (trama e tematiche)
 - b. *Uno, nessuno e centomila* (trame e tematiche)
6. Il teatro e il metateatro

Lecture antologiche

- a. da *L'umorismo*: Un'arte che scompone il reale

Lecture integrali: *Il fu Mattia Pascal*

2. Italo Svevo.

1. La vita
2. La cultura di Svevo
3. *Una vita*: trama e tematiche
4. *Senilità*: trama e tematiche
5. *La coscienza di Zeno*: trama e tematiche

Lecture antologiche

da *La coscienza di Zeno*:

- cap. III: *Il fumo* (rr. 1-114)
- cap. VIII: *La resistenza alla terapia* (rr.124-173)

Lecture integrale: *Senilità*

3. Alberto Moravia

Vita – produzione: le fasi – L'ottimismo dinanzi alla storia / Lo studio del mondo borghese: conformismo, indifferenza e “noia”/ funzione salvifica del sesso e del denaro.

Lecture integrali

- *La Ciociara*
- *Gli indifferenti*

La letteratura dagli anni Quaranta agli anni Sessanta del '900

Il Neorealismo

I principali nuclei tematici – I filoni della letteratura neorealista.

1. Resistenza e lotta partigiana

Le diverse interpretazioni della lotta partigiana: idealizzazione e condanna.

Lettere integrali:

- I. Calvino – *Il sentiero dei nidi di ragno*
- B. Fenoglio – *Una questione privata*
- C. Cassola – *La ragazza di Bube*

2. Shoah e dovere della memoria

Primo Levi

Linee biografiche e produzione / la scrittura tra rigore “scientifico” e essenzialità/

Funzione della “socialità” e della cultura per sopravvivere al Lager/ L’offesa alla dignità umana.

Lettura integrale

La tregua

Se questo è un uomo

3. Il mondo contadino tra purezza ed animalità

Ignazio Silone e la purezza del mondo contadino

Linee biografiche e produzione letteraria/ I *cafoni* d’Abruzzo e la rivendicazione dei diritti

Lettura integrale: *Fontamara*

Il Romanzo storico del II Novecento : storia e ricerca di verità

Evoluzione del genere: da *I Promessi sposi* agli anni '60 del Novecento.

Lettura integrale: Elsa Morante - *La Storia*

Giuseppe Tomasi di Lampedusa

Il Gattopardo: un romanzo tra realismo ottocentesco e decadentismo

Lettura integrale: *Il Gattopardo* (1958)

Leonardo Sciascia e i rapporti Stato – Mafia

Linee biografiche / produzione letteraria: caratteri e temi – portanti.

Lettura integrale: *Il giorno della civetta*

Dante Alighieri – *Divina Commedia* – *Paradiso*

Struttura generale dell'opera: organizzazione, guida e funzione dei cieli

Temi principali: simbolismo, concezione del tempo e dello spazio, significato teologico e filosofico

Lettura, parafrasi, analisi (contenutistico – linguistico- stilistica) ed esegesi dei canti:

I

II (vv.1 – 15)

III

VI

XI

Percorsi tematici con connessioni interculturali e temi di *Educazione civica*:

1) *Il valore della legalità: Stato e Mafia*

- Andrea Camilleri e il valore della legalità:

Lettura integrale di:

- *La forma dell'acqua*
- *Il birraio di Preston*

Dopo il 15 Maggio si intende effettuare i seguenti approfondimenti:

- 1) Giuseppe Ungaretti
- 2) Eugenio Montale

Testi in uso

Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria, *I classici nostri contemporanei* Volumi 5.2 e 6 - Paravia

Dante Alighieri – *Paradiso* (edizioni SEI)

GLI STUDENTI

IL DOCENTE

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

INSEGNANTE: SARA CHIARETTI

CLASSE 5 SA

a.s. 2025-2026

The Romantic Age (1760-1837): Historical, Social and Literary Background.

1st Generation of the Romantic Poets:

William Wordsworth

- *Preface to the Lyrical Ballads*
- *I Wandered Lonely as a Cloud*

Samuel Taylor Coleridge

- *Instead of the Cross, the Albatross*
- *A sadder and wiser Man*

2nd Generation of the Romantic Poets

Percy Bysshe Shelley

- *Ode to the West Wind*

John Keats

- *Ode on a Grecian Urn*

Mary Shelley

- *A spark of being into lifeless thing* (from Frankenstein or the Modern Prometheus)

The Victorian Age (1837-1901): Historical, Social and Literary Background

Charles Dickens

- *I want some more* (from Oliver Twist)
- *Nothing but facts* (from Hard Times)

Robert Luis Stevenson

- *The truth about Dr Jeckill and Mr Hyde* (from The Strange Case of Dr Jeckyll and Mr Hyde)

Oscar Wilde

- *All Art is quite useless*

- *Dorian Gray kills Dorian Gray* (from The Picture of Dorian Gray)

The Age of Conflicts (1901-1949): Historical, Social and Literary Background.

The War Poets:

- o Rupert Brooke, *The Soldier*;
- o Siegfried Sassoon, *Suicide in the Trenches*.

Thomas Stern Eliot:

- *The Burial of the Dead* (from The Waste Land).

New Literary Techniques: The Stream of Consciousness (W. James, S. Freud, H. Bergson)

James Joyce:

- *She was fast asleep* (from *The Dead*, Dubliners),
- *Yes I said yes I will yes* (from Ulysses)

Virginia Woolf:

- *Mrs Dalloway said she would buy some flowers* (from Mrs Dalloway),
- *A broken man* (from Mrs Dalloway);
- *She could be herself* (from To the Lighthouse)

Winston Churchill: *Blood, toil, tears and sweat* (The Speech to the House of Commons)

George Orwell:

- *The object of power is power* (from Nineteen Eighty-Four)

Rieti li 12 maggio 2026

L'insegnante

Prof.ssa Sara Chiaretti

MATERIA: Matematica

Docente: Paolo Di Vincenzo

Ore settimanali: 4

Libro di testo: “La matematica a colori”, Ed. Blu, Volume 5, Autore: Leonardo Sasso

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5SA - INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Anno scolastico 2025/2026

Ore di lezione previste nell'anno: 132 (n. 4 ore sett. x 33 settimane)

Ore di lezione che saranno effettivamente svolte a fine anno: 139

MODULO 1: LIMITI E CONTINUITA'
Dominio, studio del segno e parti di piano di funzioni algebriche e trascendenti. Ripasso di grafici noti e/o deducibili da questi. Limiti: aspetti concettuali legati alla definizione. Teoremi fondamentali dei limiti: teorema dell'unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto (solo enunciati). Operazioni con i limiti. Forme indeterminate. Limiti fondamentali e limiti notevoli. Funzioni continue e loro proprietà. Continuità delle funzioni elementari. Punti di discontinuità. Infinitesimi ed infiniti e loro proprietà fondamentali. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico intuitivo di una funzione
MODULO 2: CALCOLO DIFFERENZIALE
Derivata di una funzione e significato geometrico di derivata. Regole di derivazione. Applicazioni. Teoremi di Rolle, Lagrange e di De L'Hospital (solo enunciati). Crescenza e decrescenza di una funzione. Concavità e convessità. Studio completo di una funzione algebrica e trascendente e relativa rappresentazione grafica. Problemi di massimo e minimo.
MODULO 3: CALCOLO INTEGRALE
Il problema della misura: lunghezza, area, e volume. Integrale indefinito e funzioni primitive; metodi di integrazione con particolare riferimento a quelli di sostituzione e per parti. Integrali definiti. Relazione tra integrale definito e indefinito. Funzione integrale. Calcolo delle aree di funzioni; calcolo di volumi di solidi di rotazione; calcolo della lunghezza di curve; calcolo delle superfici esterne di solidi di rotazione.
MODULO 4: COMPLETAMENTO PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE
Geometria analitica nello spazio. Piano e retta. Condizioni di parallelismo e perpendicolarità. Distanze tra punti, rette e piani. Sfera. Richiami di calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione. Coefficienti binomiali. Eventi, frequenza, probabilità: operazioni sugli eventi, definizioni di probabilità Teoremi sulla probabilità: probabilità contraria, totale, composta, condizionata, formula di Bayes.

EDUCAZIONE CIVICA

SALUTE E BENESSERE: Esporre i risultati di una qualsiasi ricerca che illustri dei dati statistici o un'analisi di un grafico alle problematiche legate a incidenti stradali mortali e/o non.

II DOCENTE
DI VINCENZO PAOLO

MATERIA: Fisica

Docente: Paolo Di Vincenzo

Ore settimanali: 3

Libro di testo: “ FTE- Fisica Teorie Esperimenti 3” Autore: Sergio Fabbri.

PROGRAMMA DI FISICA

CLASSE 5SA - INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Anno scolastico 2025/2026

Ore di lezione previste nell'anno: 99 (n. 3 ore sett. x 33 settimane)

Ore di lezione che saranno effettivamente svolte a fine anno: 81

MODULO 1: FENOMENI ELETTROSTATICI, CAMPO ELETTRICO, POTENZIALE ELETTRICO
La carica elettrica. Conduttori ed isolanti. Elettrizzazione di un corpo. Legge di Coulomb Sovrapposizione di forze. Il Campo elettrico. Campo elettrico di una carica puntiforme. Sovrapposizione di campi. Rappresentazione del campo elettrico e linee di campo. Distribuzione di cariche in un conduttore. Il flusso del vettore campo elettrico e il teorema di Gauss con applicazioni. L'energia potenziale elettrica e il potenziale. Sovrapposizione di potenziali e di energie potenziali. Conservazione dell'energia meccanica. Superfici equipotenziali e loro proprietà. La circuitazione del campo elettrico. I condensatori: capacità di un condensatore nel vuoto e in un dielettrico. Energia elettrica immagazzinata in un condensatore. Densità di energia elettrica.
MODULO 2: CORRENTE ELETTRICA, LEGGI DI OHM, CIRCUITI ELETTRICI (resistenze e condensatori)
L'intensità di corrente. Le leggi di Ohm. L'energia e la potenza elettriche, la legge di Joule. La forza elettromotrice. Leggi di Kirchhoff. Resistenze in serie e parallelo. Condensatori in serie e parallelo. Carica e scarica di un condensatore.
MODULO 3: CAMPO MAGNETICO E INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
La forza magnetica: forza tra magneti e correnti, forza tra correnti, forza magnetica su un filo percorso da corrente. L'intensità del campo magnetico (filo, spira, solenoide). La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Applicazioni sperimentali. Il flusso e la circuitazione del campo magnetico. Applicazioni del teorema di Ampère. La corrente indotta. La legge di Faraday Neumann. La legge di Lenz. L'auto e mutua induzione. Circuiti RL. Il trasformatore statico. Cenni sui circuiti in corrente alternata.
MODULO 4: CAMPI ELETTROMAGNETICI, RELATIVITA' RISTRETTA
Il campo elettrico indotto. Il termine mancante. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche e lo spettro elettromagnetico. Il valore numerico della velocità della luce. Gli assiomi della relatività ristretta. La relatività della simultaneità, la dilatazione dei tempi, la contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz. La legge di composizione delle velocità.

IL DOCENTE
DI VINCENZO PAOLO

Anno Scolastico 2025/2026

Materia: Filosofia

Classe: V SA

Docente: Biscetti Stefania

RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il percorso didattico dell'anno scolastico in oggetto ha analizzato il pensiero filosofico dalla sintesi sistematica dell'Idealismo tedesco alla crisi dei fondamenti della modernità. Il programma è stato strutturato per fornire agli studenti gli strumenti critici necessari a comprendere il passaggio dalla fiducia nella razionalità alla crisi dei valori del Novecento.

MODULO 1: L'apogeo del pensiero moderno – Georg Wilhelm Friedrich Hegel

- Il sistema hegeliano: L'identità tra reale e razionale; il concetto di Assoluto come Spirito in divenire.
- La Logica Dialettica: La struttura triadica del pensiero e della realtà (tesi, antitesi, sintesi).
- La Fenomenologia dello Spirito: Il romanzo della coscienza; l'analisi della figura "Servo-Padrone" nello sviluppo dell'autocoscienza.
- La Filosofia della Storia e del Diritto: Lo Stato etico come massima realizzazione della libertà concreta; la storia come processo necessario.

MODULO 2: La critica al razionalismo – Arthur Schopenhauer

- Il velo di Maya: La distinzione tra fenomeno (rappresentazione) e noumeno (Volontà).
- La Volontà di vivere: Irrazionalità, cecità e dolore cosmico; la vita come pendolo tra dolore e noia.
- Le vie di liberazione dal dolore:
 - L'Arte: La contemplazione estetica come tregua momentanea.
 - La Morale (Pietà/Compassione): Il superamento dell'egoismo nell'universalità del dolore.
 - L'Ascesi (Noluntas): La negazione radicale della volontà.

MODULO 3: Materialismo e prassi politica – Karl Marx

- Il rovesciamento della dialettica hegeliana: Dallo Spirito alle condizioni materiali di vita.
- Materialismo Storico: Struttura economica e sovrastruttura ideologica.
- Critica all'economia capitalistica: Il concetto di alienazione dell'operaio; l'analisi del plusvalore e dello sfruttamento.
- La lotta di classe: Il conflitto come motore della storia e il progetto della società senza classi.

MODULO 4: La crisi dei valori e il Nichilismo – Friedrich Nietzsche

- La nascita della tragedia: Apollineo e Dionisiaco.
- La "morte di Dio": L'annuncio del folle e il crollo di tutte le certezze metafisiche; l'avvento del nichilismo.
- La filosofia del meriggio: L'Oltreuomo (Übermensch) come creatore di nuovi valori; la Volontà di potenza e l'Eterno Ritorno.
- Genealogia della morale: La critica ai valori della tradizione giudaico-cristiana.

MODULO 5: L'Analitica Esistenziale – Martin Heidegger

- La domanda sull'Essere: Il superamento della metafisica tradizionale in Essere e tempo.
- L'Esserci (Dasein): L'uomo come "essere-nel-mondo" e l'apertura al senso.
- Esistenza autentica e inautentica: La dimensione del "Sì" (curiosità, chiacchiera, equivoco) versus il richiamo della coscienza.
- La cura e l'angoscia: L'angoscia come rivelatrice della nullità del mondo; l'"essere-per-la-morte" come fondamento di una vita autentica.

Anno Scolastico 2025/2026

Materia: STORIA

Classe: V SA

Docente: Biscetti Stefania

RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il percorso didattico dell'anno scolastico in corso si è articolato attorno all'analisi del "Secolo Breve", indagando le dinamiche politiche, sociali ed economiche che hanno plasmato il mondo contemporaneo. Particolare attenzione è stata posta alla individuazione e comprensione dei nessi di causalità tra gli avvenimenti in politica estera.

MODULO 1: L'Italia di inizio secolo e la Grande Guerra

- L'Età giolittiana: Analisi del decollo industriale italiano, le riforme sociali e la legislazione sul lavoro. La questione meridionale e l'ambivalenza della politica del "doppio volto".
- La Prima Guerra Mondiale:
 - Genesi del conflitto: Imperialismo, nazionalismi esasperati e la scintilla di Sarajevo.
 - Dinamiche belliche: Passaggio dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento (posizione).
 - Il fronte italiano: Dal dibattito tra neutralisti e interventisti al Patto di Londra. Il passaggio dal comando di Cadorna a quello di Diaz.
 - Aspetti sociologici: La vita in trincea, l'evoluzione della tecnologia militare (gas, carri armati, aviazione) e la mobilitazione del fronte interno.
 - Conclusione: L'intervento statunitense e il collasso degli Imperi Centrali.

MODULO 2: Rivoluzioni e Crisi del Primo Dopoguerra

- La Rivoluzione Russa: Il crollo del regime zarista, le tesi di aprile, la Rivoluzione d'Ottobre. La figura di Lenin e la costituzione dell'URSS.
- Il nuovo assetto europeo: I "14 punti" di Wilson e le criticità del Trattato di Versailles. La ridefinizione della carta geopolitica.
- Esperimenti democratici e instabilità: La Repubblica di Weimar tra innovazione culturale e crisi economica.
- Crisi del liberalismo in Italia: Il fenomeno del "Biennio Rosso", le occupazioni delle fabbriche e il mito della "Vittoria Mutilata".

MODULO 3: L'ascesa dei Totalitarismi

- Il Fascismo: Origini (squadrismo), la Marcia su Roma e la fase di transizione. L'instaurazione della dittatura attraverso le "Leggi Fascistissime" e il controllo capillare della società.

- Il Nazismo: L'impatto della crisi del 1929 sulla Germania. L'ideologia del Mein Kampf, l'ascesa al potere di Hitler e la strutturazione del Terzo Reich.

MODULO 4: La Seconda Guerra Mondiale

- Premesse del conflitto: Il fallimento dell'Appeasement, l'espansionismo hitleriano e il realismo politico del Patto Molotov-Ribbentrop.
- Fasi belliche principali:
 - 1939-1941: Il successo della "Guerra Lampo" (Blitzkrieg).
 - 1942-1943: Le battaglie di svolta (Stalingrado, El Alamein, Midway).
 - 1944-1945: Lo sbarco in Normandia, la liberazione dell'Europa e l'epilogo atomico in Giappone.
- Resistenza e Liberazione: Il ruolo dei partigiani, il Comitato di Liberazione Nazionale (CLN) e la lotta per la democrazia.
- Eredità del conflitto: Nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) e nuovi processi internazionali.

MODULO 5: Il Mondo Bipolare e il Secondo Novecento

- La Guerra Fredda: Dottrina Truman, Piano Marshall e la divisione del mondo in blocchi contrapposti. Il simbolo del Muro di Berlino.
- Conflitti regionali: La Guerra di Corea e il lungo trauma della Guerra del Vietnam.
- La crisi degli anni '70: Shock petrolifero del 1973, fine del boom economico e introduzione delle politiche di austerità.

Educazione Civica

La Costituzione italiana.

PROGRAMMA SVOLTO (DAL 11/09/2025 AL 14/05/2026)**CHIMICA ORGANICA e BIOCHIMICA**

- I composti della chimica organica: ibridazioni del carbonio, cenni sulle rappresentazioni grafiche delle molecole, gruppi funzionali, isomeria.
 - Gli Idrocarburi: alcani, cenni su alcheni, alchini ed idrocarburi aromatici, proprietà fisiche, ambientali, e biologiche. Benzina e piombo tetraetile.
 - Analisi degli aspetti geologici, ecologici, tecnici e geopolitici dell'uso degli idrocarburi (collegamenti ai conflitti in corso in Africa, Ucraina, Iran) e delle risorse rinnovabili connessi al cambiamento climatico.
 - Alcoli, Fenoli, Eteri, caratteristiche generali e cenni base sulle proprietà fisiche, chimiche e biologiche. Alcool, vino, industria e dipendenze.
 - Ammine, alcaloidi, amminoacidi: caratteristiche generali, proprietà fisiche, chimiche e biologiche, in collegamento con le proteine.
 - Polimeri e biopolimeri: caratteristiche generali e importanza economica, ambientale e biologica.
 - Carboidrati: caratteristiche generali e funzioni. Monosaccaridi. Oligosaccaridi: saccarosio, lattosio e maltosio: caratteristiche e funzioni. Polisaccaridi: amido, glicogeno e cellulosa (caratteristiche fondamentali).
 - Lipidi: acidi grassi, trigliceridi (azione detergente del sapone) fosfolipidi, cere, steroidi (caratteristiche fondamentali).
 - Proteine: il legame peptidico, strutture e funzioni; enzimi e la loro specificità.
 - Acidi nucleici: struttura e funzioni del DNA e degli RNA
 - Il metabolismo energetico: aspetti generali, la respirazione cellulare e le sue fasi (cenni su glicolisi, ciclo di Krebs e trasporto finale di elettroni), la fermentazione (lattica e alcolica collegata agli alcoli); aspetti generali della fotosintesi.
 - Brevi cenni sulla Regolazione genica di virus e batteri, ciclo litico e lisogeno.
 - Ingegneria genetica e cenni sulle le principali tecniche ed applicazioni biotecnologiche (elettroforesi su gel, PCR, CRISPR-CAS9, clonazione) con esempi di applicazione delle biotecnologie in medicina, agricoltura, industria, archeologia, indagini forensi.
-
- **SCIENZE DELLA TERRA**
 - I vulcani, cenni generali ed aspetti di fisica relativi (moti laminari e turbolenti, fisica delle colonne eruttive, influenza di temperatura e pressione).
 - I terremoti, origine, effetti, danni, rischi; aspetti di fisica relativi e strumenti matematici per l'interpretazione e la mitigazione.

PROGRAMMA SVOLTO (DAL 15/05/2026 AL 08/06/2026)

- Modelli per spiegare la dinamica della litosfera: isostasia, deriva dei continenti ed espansione dei fondali oceanici, tettonica delle zolle; significato di margini divergenti, convergenti e conservativi delle placche; punti caldi e motore delle placche, campo magnetico terrestre, aspetti di fisica.
- Cenni ai Piani di protezione civile come prevenzione e gestione delle emergenze per la protezione delle comunità.

Educazione civica: analisi, prevenzione e rischi dalle dipendenze: fermentazione, alcool, gioco d'azzardo, droghe pesanti, dipendenze digitali.

Carboidrati, proteine, alimentazione: la cucina italiana Patrimonio UNESCO.

Sono state svolte 8 ore invece delle 6 previste.

Testi adottati:

Scienze della Terra: TERRA! EDIZIONE ROSSA, Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto, vol. unico, Casa Ed. Zanichelli (ISBN Libro + ebook. 9788808878212. ; Ebook. ISBN 9788808593474.)

Chimica/Biologia: CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE di Bruno Colonna - Vol. unico – Casa Ed. Linx Pearson (ISBN 978-8863649017)

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Jucci”

Liceo Scientifico “Carlo Jucci”

Rieti

Anno scolastico 2025/2026

PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Classe V SA (sezione Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo)

Docente prof. Antonio Pezzotti

Testo in uso: “Discipline Sportive – Educare al movimento” N. Lovecchio, M. Merati,

P. Vago. Ediz. Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO al 15 maggio

Attività pratica:

Sviluppo fisiologico e potenziamento muscolare generale:

* Miglioramento delle capacità condizionali (resistenza, forza e velocità) e della mobilità articolare;

* Attività a regime aerobico, corsa in palestra e all’aperto con progressione di lavoro, esercizi aerobici , Circuit training;

* Corsa intervallata; esercizi a carico naturale, in coppia, esercizi a corpo libero;

* Miglioramento delle capacità coordinative:

Migliorare tutte le capacità coordinative in particolar modo le speciali: la

coordinazione tra i vari distretti, l’equilibrio sia statico che dinamico, l’orientamento,

la differenziazione cinestesica, il ritmo, la capacità di combinazione e accoppiamento, la capacità di reazione;

* Esercizi di presa di coscienza e controllo della respirazione, esercizi di rilassamento segmentario e globale;

* Esercizi di stretching utilizzando le diverse metodologie.

Programma di teoria:

ü Discipline Sportive- Attività sportive di squadra

- Sport e tecnologie
- Calcio

- Accenni di Dodgeball

Si intende svolgere dopo il 15 Maggio e fino al termine delle lezioni i seguenti argomenti:

- Sport combinati

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Esercizi di equilibrio, statico e dinamico a corpo libero.

Esercizi di mobilità articolare a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi.

Organizzazione di giochi di squadra o individuali che implicino il rispetto di regole codificate e del fair-play, l'assunzione e lo scambio di ruoli, l'applicazione di schemi di gara, l'arbitraggio.

Programma di teoria:

- Alimentazione
- Primo soccorso
- Traumatologia sportiva
- Storia dello sport e dell'ed. fisica
- Sport e '900
- Olimpiadi oltre lo sport

Educazione Civica: Sono stati trattati alcuni argomenti della teoria di Scienze Motorie, facendo riferimento all'organizzazione degli eventi sportivi importanti (Mondiali ed Olimpiadi) ed in particolar modo lo Sviluppo economico e Sostenibilità. Comprendere l'importanza della crescita economica che un paese ospitante tali eventi può raggiungere, ma altresì assumendo atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla salvaguardia dell'ambiente, per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente stesso. Per un totale di tre ore.

LICEO SCIENTIFICO “CARLO JUCCI”
PROGRAMMA SVOLTO CLASSE VSA indirizzo Sportivo
- DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT -
Anno scolastico 2025/2026

* * *

LA COSTITUZIONE E GLI ORGANI COSTITUZIONALE

- Parentesi storica
- Nascita della Costituzione
- Il Parlamento
- Il presidente della Repubblica
- Il Governo
- Gli organi di rilievo costituzionale
- La corte costituzionale
- Regioni ed Enti locali

LA GIUSTIZIA SPORTIVA E LA RESPONSABILITA’

I principi generali dell’ordinamento giuridico in tema di responsabilità extracontrattuale

- 1) La responsabilità extracontrattuale
- 2) Il Danno ingiusto
- 3) Il nesso causale
- 4) Il dolo e la colpa
- 5) L’imputabilità
- 6) Le cause di giustificazione
- 7) La responsabilità oggettiva
- 8) La differenza tra responsabilità ordinaria e oggettiva

La responsabilità nell’ambito dell’attività sportiva

- 1) L’attività sportiva come attività riconosciuta e garantita dall’ordinamento giuridico ordinario
- 2) Il principio dell’esimente sportiva
- 3) Sport a contatto necessario e sport non a contatto necessario
- 4) La responsabilità negli sport a contatto necessario
- 5) La violenza base
- 6) La teoria finalistica

L’autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall’ordinamento giuridico sportivo

- 1) L’autonomia della giustizia sportiva
- 2) La giustizia tecnica

- **3) La giustizia disciplinare**

I principi di giustizia sportiva

- **1) I scopi della giustizia sportiva e il fair play**
- **2) Principio del contraddittorio tra le parti**
- **3) Terzietà ed indipendenza del giudice**
- **4) Professionalità del giudice**
- **5) Diritto di difesa**
- **6) Motivazione delle decisioni**
- **7) Ragionevole durata del processo**
- **8) Giudizio di impugnazione**

Gli organi federali di giustizia

- **1) Le tipologie di organi federali**
- **2) Il procuratore federale**
- **3) La commissione federale di giustizia**
- **4) La commissione federale di appello**
- **5) Il giudice unico sportivo**

IL FENOMENO ECONOMICO NELLO SPORT

I fattori della produzione

- **1) La produzione economica**
- **2) La natura**
- **3) Il capitale**
- **4) Il lavoro**
- **5) L'organizzazione**

L'impresa e l'azienda

- **1) Impresa**
- **2) Dall'impresa individuale a quella collettiva: la società**
- **3) Tipologie di società**
- **4) La società di capitali come strumento di gestione dell'impresa**
- **5) L'azienda**

I principi economici nell'attività sportiva

- 1) L'economia dello sport
- 2) La tipicità del fenomeno sportivo in economia
- 3) Il paradosso di Louis-Schmeling
- 4) Il vincolo di trasferimento quale istituto distorsivo della concorrenza sportiva
- 5) La massimizzazione dell'utilità

I rapporti economici tra sport e televisione

- 1) La nascita del rapporto sport-televisione ed il suo affermarsi a livello planetario
- 2) La televisione come leva per attribuire valore economico al fenomeno sportivo
- 3) La fidelizzazione dell'utente
- 4) L'influenza della televisione sull'attività sportiva

Il marketing sportivo

- 1) Il marketing sportivo
- 2) Le tipologie di marketing
- 3) I soggetti del marketing sportivo
- 4) Le peculiarità del marketing sportivo

La sponsorizzazione sportiva

- 1) Il contratto di sponsorizzazione
- 2) La sponsorizzazione dei singoli atleti
- 3) La sponsorizzazione di un club o sodalizio sportivo
- 4) La sponsorizzazione tramite l'abbinamento
- 5) La sponsorizzazione di una manifestazione sportiva
- 6) La sponsorizzazione mediante il pool

La globalizzazione e la convergenza sportiva

- 1) La convergenza sportiva
- 2) La globalizzazione sportiva
- 3) Il business del settore sportivo: aree di sviluppo

ASSOCIAZIONI SPORTIVE DILETTANTISTICHE E IMPIANTI

Le associazioni sportive dilettantistiche

- 1) L'attività sportiva dilettantistica
- 2) Le associazioni sportive dilettantistiche (ASD)
- 3) La costituzione dell'associazione sportiva dilettantistica
- 4) L'abolizione del vincolo sportivo per gli atleti dilettanti

L'affidamento degli impianti sportivi

- 1) La nozione di impianto sportivo
- 2) La natura giuridica degli impianti sportivi
- 3) L'uso degli impianti sportivi
- 4) La gestione degli impianti sportivi
- 5) La modalità di affidamento degli impianti sportivi
- 6) La gestione degli impianti sportivi affidata ai soggetti del mondo dello sport.
- 7) Uso degli impianti sportivi scolastici e palestre fuori dall'orario scolastico

L'UNIONE EUROPEA

Le origini dell'Unione Europea

- 1) Come nasce l'Unione Europea
- 2) L'Unione Europea come ordinamento giuridico autonomo e indipendente
- 3) I principi cardine dell'Unione
- 4) L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea

La struttura organizzativa dell'Unione europea

- 1) Il parlamento Europeo
- 2) Il consiglio Europeo
- 3) Il consiglio dell'Unione Europea
- 4) La commissione Europea
- 5) La corte di giustizia Europea
- 6) La banca centrale europea
- 7) La corte dei conti Europea

Le fonti del diritto europeo

- 1) Le fonti del diritto dell'Unione Europea
- 2) Gli atti Giuridici dell'Unione europea
- 3) Gli atti giuridici del diritto secondario dell'Unione Europea

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- 1) Il diritto internazionale e le sue fonti
- 2) Le organizzazioni internazionali: le OIG e le ONG
- 3) Le OIG e le ONG
- 4) L'ONU
- 5) La dichiarazione universale dei diritti umani
- 6) La NATO
- 7) I movimenti migratori

IL CONTRATTO SPORTIVO E IL CALCIOMERCATO

Il rapporto di lavoro sportivo

- **1) Il vincolo associativo sportivo**

Il calciomercato

- **Le forme di trasferimento**

Prof.ssa Stefania Gentile

PROGRAMMA SVOLTO a tutto il 15/05/2026

Prof.ssa Ceccarelli Paola

Disciplina: Materia Alternativa alla Religione Cattolica

Classe V - Sez. SA

Nel corso dell'anno sono state trattate delle tematiche trasversali non solo inerenti la storia dell'arte ma anche aree piu' ampie e attuali tali da stimolare interesse per il "valore" e l'importanza" dei beni culturali.

Nello specifico:

- La prospettiva nella storia dell'arte

Dalle origini ai giorni nostri come metodo di misura tra l'io e lo spazio

- La rappresentazione della guerra nell'arte

Analizzare come nei vari periodi storici l'arte sia stata un mezzo per esaltare le azioni belliche e viceversa

- Allegato 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova] utilizzate durante l'a.s.

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Pianificazione scarsa e disorganica	2-3
	Pianificazione parziale	4-5
	Pianificazione semplice e lineare	6-7
	Pianificazione chiara e organizzata	8
	Pianificazione pienamente realizzata	9-10
<i>Coesione e coerenza testuali</i>	Coerenza inadeguata	2-3
	Coerenza parziale	4-5
	Coerenza adeguata	6-7
	Coerenza soddisfacente	8
	Coerenza pienamente realizzata	9-10
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Padronanza lessicale inadeguata	2-3
	Padronanza lessicale parziale	4-5
	Padronanza lessicale essenziale	6-7
	Padronanza lessicale appropriata	8
	Padronanza lessicale ampia ed efficace	9-10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Correttezza grammaticale scarsa	2-3
	Correttezza grammaticale parziale	4-5
	Correttezza grammaticale di base	6-7
	Correttezza grammaticale appropriata	8
	Correttezza grammaticale appropriata e sostanziale	9-10
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze scarse	2-3
	Conoscenze superficiali	4-5
	Conoscenze di base	6-7
	Conoscenze precise	8
	Conoscenze ampie e rilevanti	9-10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Non esprime giudizi critici	2-3
	Esprime solo alcuni giudizi critici	4-5
	Esprime sufficienti giudizi critici	6-7
	Esprime giudizi critici in modo chiaro	8
	Esprime giudizi critici appropriati e motivati	9-10
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Non rispetta i vincoli	2-3
	Rispetta parzialmente i vincoli	4-5
	Rispetta sufficientemente i vincoli	6-7
	Rispetta i vincoli con precisione	8
	Rispetta completamente i vincoli	9-10
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Non ha compreso il testo	2-3
	Ha compreso parzialmente il testo	4-5
	Ha compreso sufficientemente il testo	6-7
	Ha compreso pienamente il testo	8
	Ha compreso approfonditamente il testo in ogni sua parte	9-10
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi insufficiente	2-3
	Analisi mediocre	4-5
	Analisi sufficiente	6-7
	Analisi buona	8
	Analisi ottima	9-10
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione scorretta e disorganizzata	2-3
	Interpretazione mediocre e poco organizzata	4-5
	Interpretazione sufficientemente corretta e organizzata	6-7
	Interpretazione corretta e organica	8
	Ottima interpretazione e organizzazione	9-10

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianificazione scarsa e disorganica	2-3
	Pianificazione parziale	4-5
	Pianificazione semplice e lineare	6-7
	Pianificazione chiara e organizzata	8
	Pianificazione pienamente realizzata	9-10
Coesione e coerenza testuali	Coerenza inadeguata	2-3
	Coerenza parziale	4-5
	Coerenza adeguata	6-7
	Coerenza soddisfacente	8
	Coerenza pienamente realizzata	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Padronanza lessicale inadeguata	2-3
	Padronanza lessicale parziale	4-5
	Padronanza lessicale essenziale	6-7
	Padronanza lessicale appropriata	8
	Padronanza lessicale ampia ed efficace	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale scarsa	2-3
	Correttezza grammaticale parziale	4-5
	Correttezza grammaticale di base	6-7
	Correttezza grammaticale appropriata	8
	Correttezza grammaticale appropriata e sostanziale	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze scarse	2-3
	Conoscenze superficiali	4-5
	Conoscenze di base	6-7
	Conoscenze precise	8
	Conoscenze ampie e rilevanti	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi critici	2-3
	Esprime solo alcuni giudizi critici	4-5
	Esprime sufficienti giudizi critici	6-7
	Esprime giudizi critici in modo chiaro	8
	Esprime giudizi critici appropriati e motivati	9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione scarsa	2-3
	Individuazione mediocre	4-5
	Individuazione sufficiente	6-7
	Individuazione buona	8
	Individuazione ottima	9-10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo di livello scarso	2-3
	Percorso ragionativo di livello mediocre	4-5
	Percorso ragionativo di livello sufficiente	6-7
	Percorso ragionativo di livello buono	8
	Percorso ragionativo di livello ottimo	9-10
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali di livello scarso	2-3
	Riferimenti culturali di livello mediocre	4-5
	Riferimenti culturali di livello sufficiente	6-7
	Riferimenti culturali di livello buono	8
	Riferimenti culturali di livello ottimo	9-10
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Utilizzo scarso	2-3
	Utilizzo mediocre	4-5
	Utilizzo sufficiente	6-7
	Utilizzo efficace	8
	Utilizzo ricco e strutturato	9-10

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pianificazione scarsa e disorganica	2-3
	Pianificazione parziale	4-5
	Pianificazione semplice e lineare	6-7
	Pianificazione chiara e organizzata	8
	Pianificazione pienamente realizzata	9-10
Coesione e coerenza testuali	Coerenza inadeguata	2-3
	Coerenza parziale	4-5
	Coerenza adeguata	6-7
	Coerenza soddisfacente	8
	Coerenza pienamente realizzata	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Padronanza lessicale inadeguata	2-3
	Padronanza lessicale parziale	4-5
	Padronanza lessicale essenziale	6-7
	Padronanza lessicale appropriata	8
	Padronanza lessicale ampia ed efficace	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale scarsa	2-3
	Correttezza grammaticale parziale	4-5
	Correttezza grammaticale di base	6-7
	Correttezza grammaticale appropriata	8
	Correttezza grammaticale appropriata e sostanziale	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze scarse	2-3
	Conoscenze superficiali	4-5
	Conoscenze di base	6-7
	Conoscenze precise	8
	Conoscenze ampie e rilevanti	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi critici	2-3
	Esprime solo alcuni giudizi critici	4-5
	Esprime sufficienti giudizi critici	6-7
	Esprime giudizi critici in modo chiaro	8
	Esprime giudizi critici appropriati e motivati	9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pertinenza scarsa	2-3
	Pertinenza mediocre	4-5
	Pertinenza sufficiente	6-7
	Pertinenza buona	8
	Pertinenza ottima	9-10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione scarso	2-3
	Sviluppo dell'esposizione mediocre	4-5
	Sviluppo dell'esposizione sufficiente	6-7
	Sviluppo dell'esposizione buono	8
	Sviluppo dell'esposizione ottimo	9-10
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Correttezza scarsa	2-3
	Correttezza mediocre	4-5
	Correttezza sufficiente	6-7
	Correttezza buona	8
	Correttezza ottima	9-10
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione scarsa	2-3
	Articolazione mediocre	4-5
	Articolazione sufficiente	6-7
	Articolazione buona	8
	Articolazione ottima	9-10

ITALIANO	2/20	4/20	6/20	8/20	10/20	12/20	14/20	16/20	18/20	20/20 15/15
	Nessun elemento di valutazione	Del tutto insufficienti	Gravement e insufficiente	Insufficente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
Indicatori generali										
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo										
Coesione e coerenza testuale										
Ricchezza e padronanza lessicale										
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura										
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti										
Espressione di giudizi e valutazioni personali										
Indicatori specifici TIPOLOGIA A										
Rispetto dei vincoli posti nella consegna										
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici										
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)										
Interpretazione corretta e articolata del testo										
Indicatori specifici TIPOLOGIA B										
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto										
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti										
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione										
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione										
Indicatori specifici TIPOLOGIA C										
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi										
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione										
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali										
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali										
PUNTEGGIO PARZIALE										
PUNTEGGIO TOTALE										

LICEO “C. JUCCI” ESAME DI STATO 2025/2026 VALUTAZIONE SECONDA PROVA MATEMATICA

COMMISSIONE _____ CANDIDATO _____ CLASSE V _____

LICEO “C. JUCCI” ESAME DI STATO 2025/2026 VALUTAZIONE SECONDA PROVA MATEMATICA

COMMISSIONE _____ CANDIDATO _____ CLASSE V _____

Indicatore	DESCRIPTORI	PROBLEMA N _____	Q _____	Q _____	Q _____	Q _____
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. 5 x 8 =40 20 problema 20 quesiti	- Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. - Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	0 - 5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1
	- Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. - Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	6 - 9	2	2	2	2
	- Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; - utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi inesattezze.	10 - 15	3 - 4	3 - 4	3 - 4	3 - 4
	- Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; - utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	16 - 20	5	5	5	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta 6 x 8 =48 24 problema 24 quesiti	- Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. - Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. - Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. - Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0 - 6	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1
	- Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. - Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni	7 - 12	2 - 3	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	- Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. -Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	13 - 18	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5
	- Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. - Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	19 - 24	6	6	6	6
Sviluppare il processo risolutivo	- Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. - Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. - Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0 - 5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1

LICEO “C. JUCCI” ESAME DI STATO 2025/2026 VALUTAZIONE SECONDA PROVA MATEMATICA

COMMISSIONE _____ CANDIDATO _____ CLASSE V _____

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. 5 x 8 =40 20 problema 20 quesiti	- Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. - Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	6 - 9	2	2	2	2
	- Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. - È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. - Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	10 - 15	3 - 4	3 - 4	3 - 4	3 - 4
	- Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. - Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. - Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	16 - 20	5	5	5	5
	- Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 – 4	1	1	1	1
Argomentare Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. 4 x 8 =32 16 Problema 16 quesiti	- Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. - Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5 – 8	2	2	2	2
	- Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). - Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	9 - 12	3	3	3	3
	- Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	13 - 16	4	4	4	4
Totali parziali						
Totale in 160-esimi						

TABELLA DI CONVERSIONE DA 160-ESIMI A 20-ESIMI

da punti	0	1	6	11	17	24	31	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	156
a punti	0	5	10	16	23	30	39	49	59	69	79	89	99	109	119	129	139	149	155	160
voto (20-esimi)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VALUTAZIONE IN 20-ESIMI																				