



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RIIS00900X

I.I.S. CARLO JUCCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	9
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
---	---

Risultati scolastici	9
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	20
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	21
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
---	----

Prospettive di sviluppo	40
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	46
------------------------------------	----



Contesto

IIS "CARLO JUCCI"

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO
- LICEO GINNASIO "M.T. VARRONE"

L'IIS "Carlo Jucci" nasce nell'anno scolastico 2020-21 dalla fusione tra il Liceo Scientifico e il Liceo Classico della città di Rieti.

La popolazione studentesca, nel triennio 2022/2025, si è attestata mediamente intorno ai 1050 studenti/anno.

Si riscontrano le seguenti opportunità e vincoli, relativamente alla popolazione scolastica dell'Istitut

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti secondo i dati INVALSI risulta essere medio alto, anche se eterogeneo. Molto bassa è la presenza di studenti con disabilità, mentre in crescita quella degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, sebbene al di sotto delle medie provinciali e nazionali. L'istituto, essendo l'unico Liceo Scientifico e Classico della città, accoglie studenti provenienti da tutte le scuole secondarie di primo grado della città e della provincia e anche dei comuni montani; numerosi sono gli studenti pendolari.

Vincoli

Gli studenti provengono da realtà socio-culturali eterogenee, non sempre supportati culturalmente dalle famiglie. Alcune difficoltà derivano anche dal pendolarismo che rappresenta un vincolo in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare e al rispetto dell'orario di entrata o uscita. Le problematiche relative al pendolarismo sono aggravate dalla scarsa efficienza dei servizi di trasporto locali e regionali e dall'assenza o inadeguatezza delle vie di comunicazione. Pochi alunni hanno cittadinanza straniera mentre diversi sono quelli nati in Italia da genitori stranieri.





TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE :

Opportunità

L'Istituto intrattiene rapporti di collaborazione con gli enti locali e con le istituzioni culturali, pubbliche e private del territorio, particolare con l'Archivio di Stato, con il Museo civico per l'Archeologia, la Fondazione Varrone, con la Biblioteca comunale, con le Università, con varie associazioni culturali e tramite accordi di rete (di ambito, regionali e nazionali; di scopo): Rete nazionale dei licei classici; Rete nazionale "Biologia con curvatura biomedica", Rete regionale dei Licei Scientifici Sportivi; Rete di Ambito per la formazione; Rete di scopo per la sicurezza ed il miglioramento amministrativo-gestionale. ... Si avvale delle competenze delle Associazioni di Volontariato e della collaborazione con associazioni culturali e sportive del terzo settore per la realizzazione di progetti locali e nazionali. Si avvale delle professionalità della ASL e dell'ordine dei medici per attività di formazione e nel percorso di curvatura biomedica.

Vincoli

Il territorio in cui si colloca la scuola si caratterizza per un'orografia articolata, prevalentemente montuosa, che comporta difficoltà logistiche non trascurabili. L'impoverimento progressivo dell'indotto industriale e commerciale ha nel tempo prodotto un depauperamento delle opportunità economiche e una diminuzione della popolazione scolastica.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI



Opportunità

Le sedi centrali dell'Istituto si trovano nel centro della città, mentre la succursale del Liceo Scientifico, dopo il sisma del 2016, ha avuto diverse locazioni. Attualmente ~~e'~~ ubicata in zona semi periferica non lontana dal centro ed ~~e'~~ costituita da 3 moduli realizzati dall'Amministrazione Provinciale. Tutte le sedi dispongono di: aule con dispositivi digitali interattivi di ultima generazione, laboratori all'avanguardia, rinnovati nelle strumentazioni, nei dispositivi e negli arredi grazie ai recenti finanziamenti PNRR, di palestre coperte e di spazi all'aperto per l'attività fisica e ricreativa. Oltre ai contributi ministeriali l'Istituto si avvale di finanziamenti Europei attraverso la partecipazione a bandi PNRR, PN FSE 21-27, finanziamenti regionali e finanziamenti da privati (contributo volontario per il miglioramento dell'Offerta Formativa)

Vincoli

Assenza di una sede unica per il Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo



RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La quasi totalità del personale scolastico è a contratto a tempo indeterminato, con la conseguente garanzia di un livello soddisfacente di continuità nelle pratiche, nella circolazione di informazioni, nelle relazioni e nelle comunicazioni, formali e informali. Sono presenti docenti con certificazioni linguistiche e informatiche, formazione specifica sull'inclusione, settore artistico espressivo e motorio. Sebbene figure professionali specifiche per l'inclusione, per l'autonomia e la comunicazione non siano presenti, l'Istituto prosegue e rafforza costantemente negli anni l'attenzione verso le aree collegate all'inclusione e alla comunicazione, interna e esterna, nonché alla dimensione gestionale e sistemica dell'Istituto. Avviato un processo strutturato di orientamento interno, anche attraverso la formazione qualificata di docenti tutor

Vincoli

Ancora da potenziare l'organizzazione di team strutturati sul piano delle aree attenzionate (inclusione, comunicazione, innovazione, gestione dell'autonomia); alcune difficoltà di coordinamento fra i diversi ambiti, risorse e competenze, nonché alcune difficoltà di pianificazione e progettazione; insufficiente differenziazione delle professionalità coinvolte





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

LICEO SCIENTIFICO 1) Migliorare le performance in matematica e fisica nel triennio, per classi parallele.
2) Migliorare le performance in italiano nel biennio, per classi parallele.
LICEO CLASSICO 1) Saper tradurre fluentemente le lingue classiche. 2) Saper realizzare con sufficiente padronanza procedure logico-matematiche.

Traguardo

LICEO SCIENTIFICO per classi parallele del triennio: 1) Diminuzione del 10% degli studenti con voto ≤ 5 in matematica e fisica. 2) Incrementare gli esiti finali in italiano superiori al voto 6/10 del 15% .
LICEO CLASSICO - 1) Ridurre del 10% la percentuale di sospesi nel giudizio in lingua latina, lingua greca e matematica

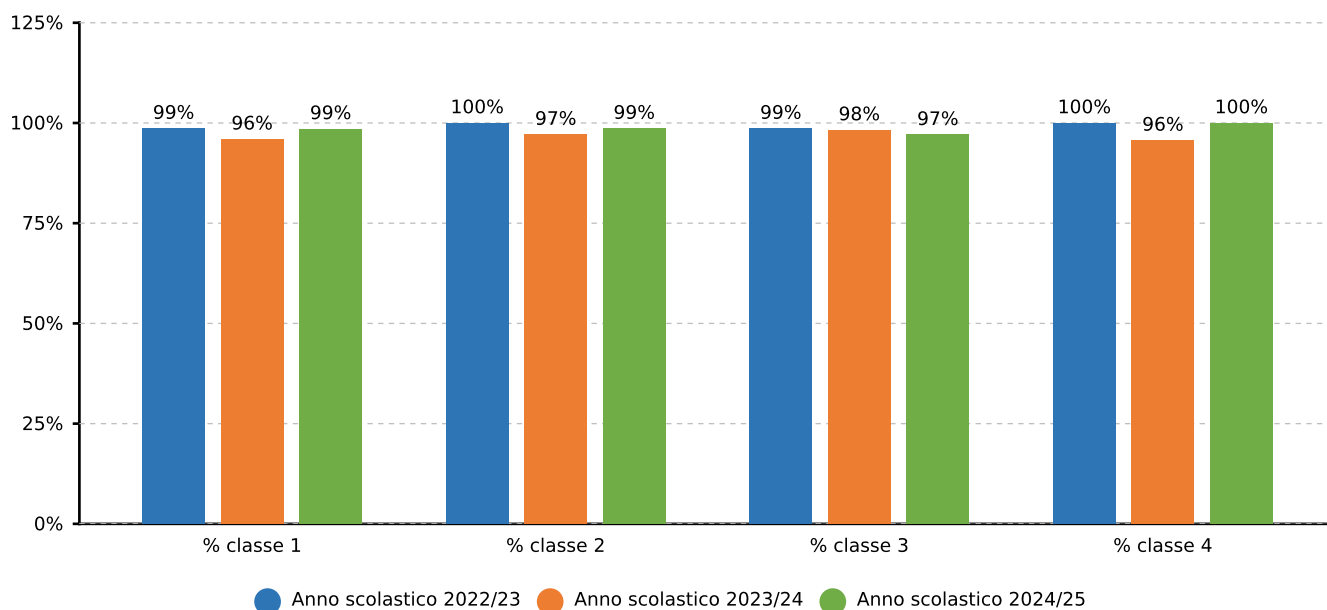
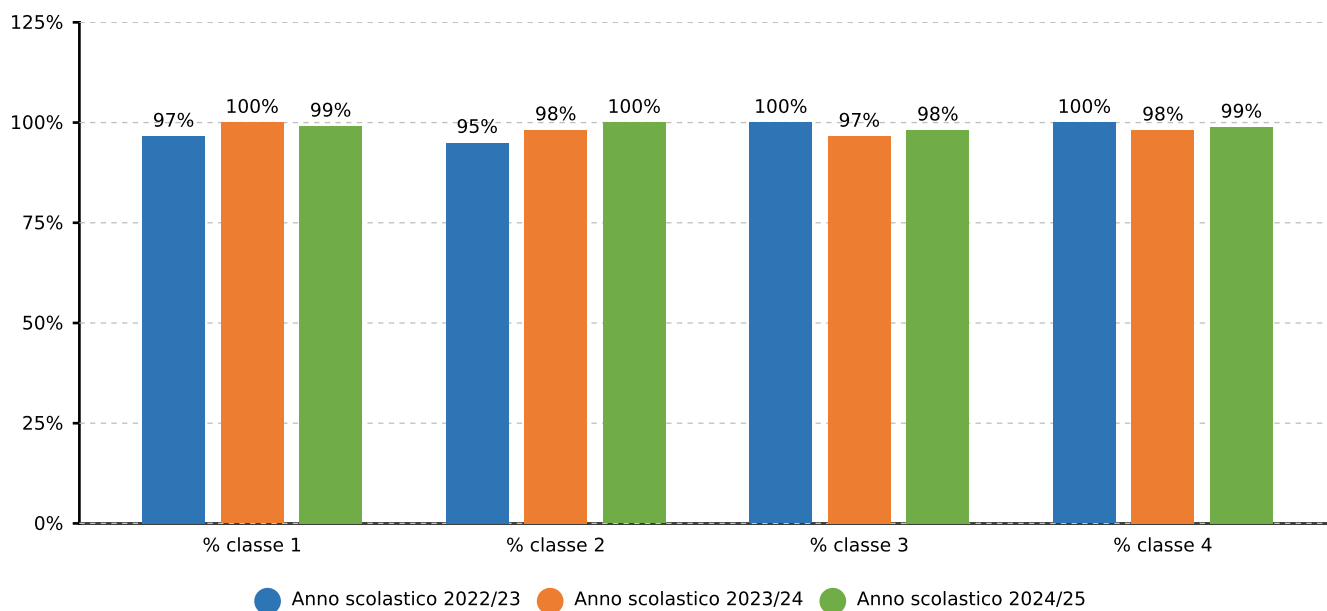
Attività svolte

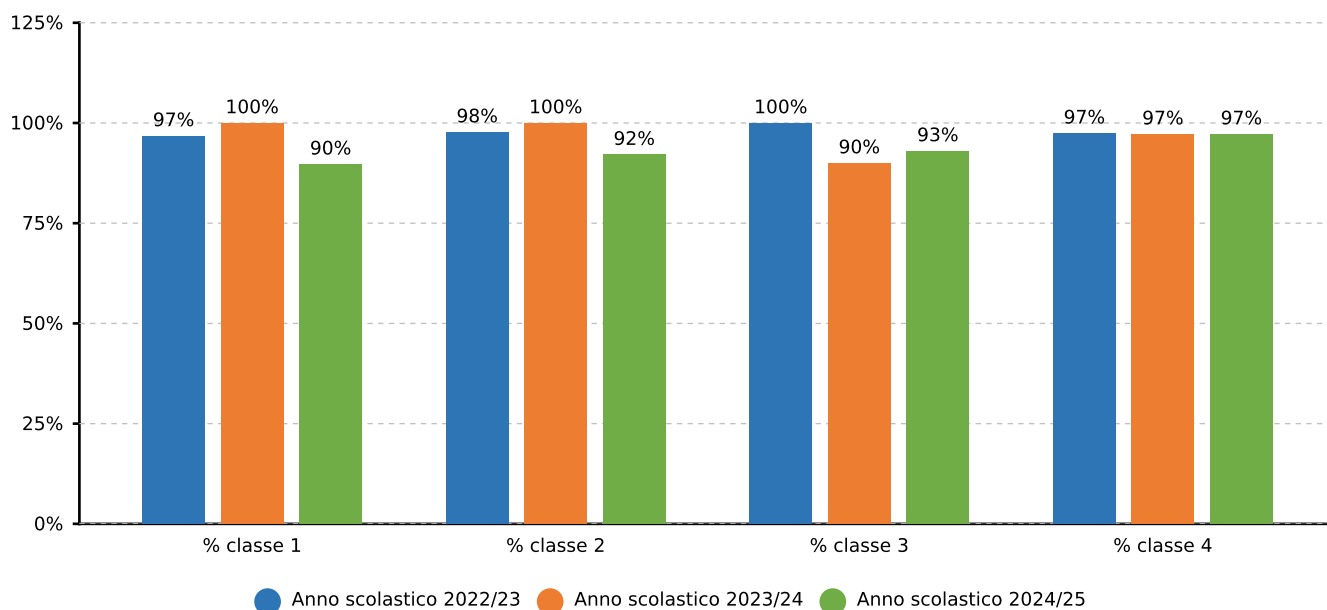
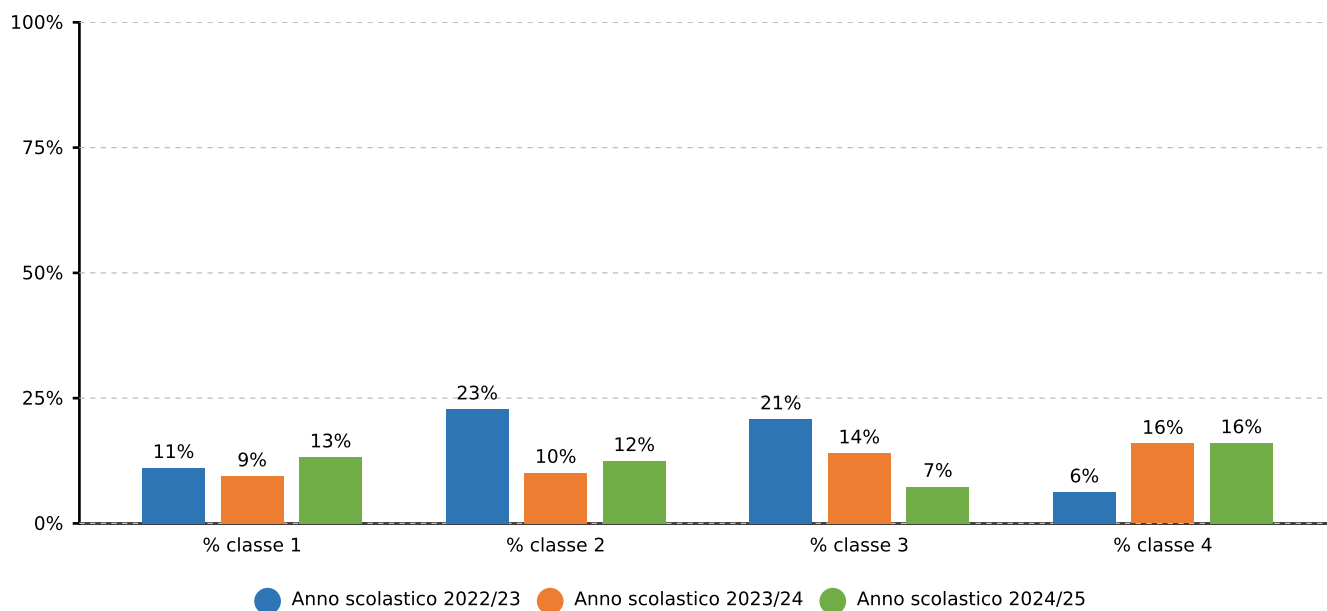
Corsi di "allineamento" extracurricolari ad inizio anno scolastico. Sportelli disciplinari e/o Corsi di recupero successivi agli scrutini intermedi (I trimestre o I Quadrimestre) Corsi di recupero nel periodo estivo, immediatamente dopo lo scrutinio finale, per gli studenti cui è stato sospeso il giudizio.

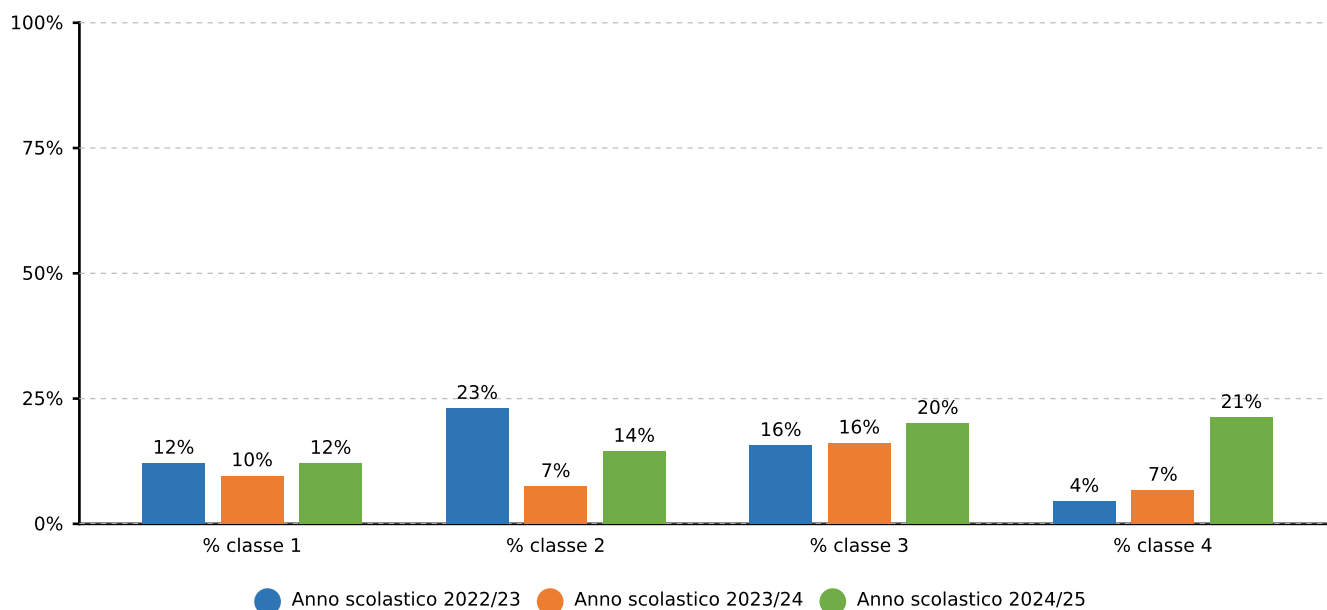
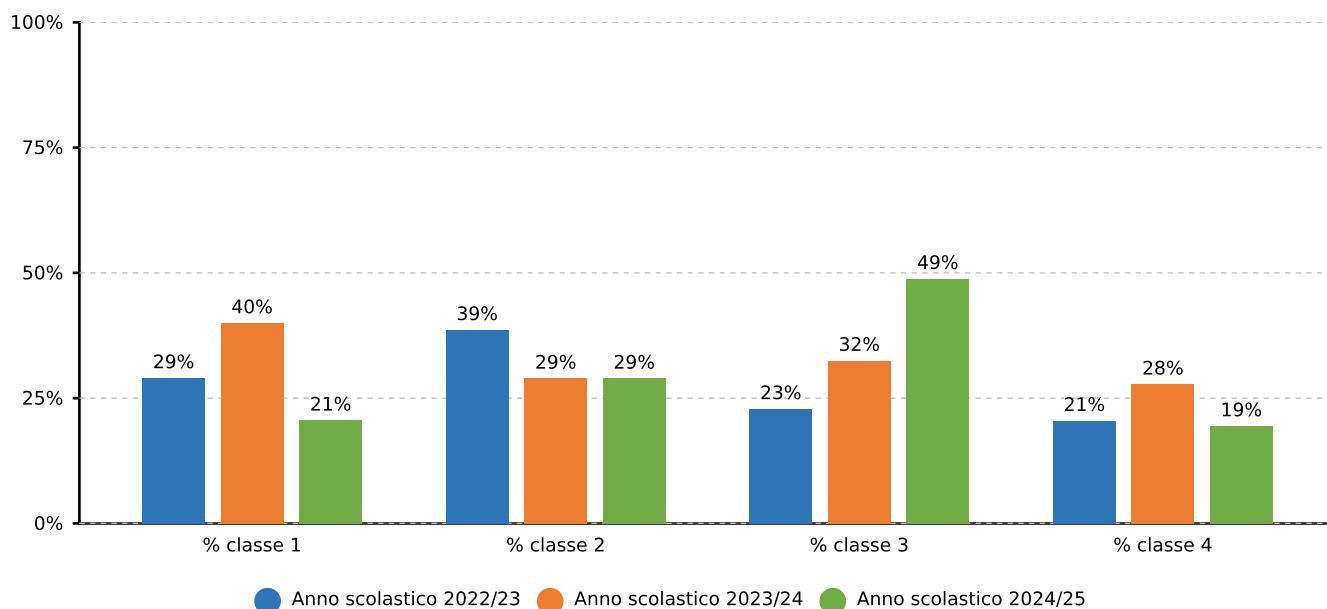
Risultati raggiunti

Pienamente raggiunti i traguardi prefissati, seppure con differenze tra le classi e tra gli indirizzi di studio.

Evidenze

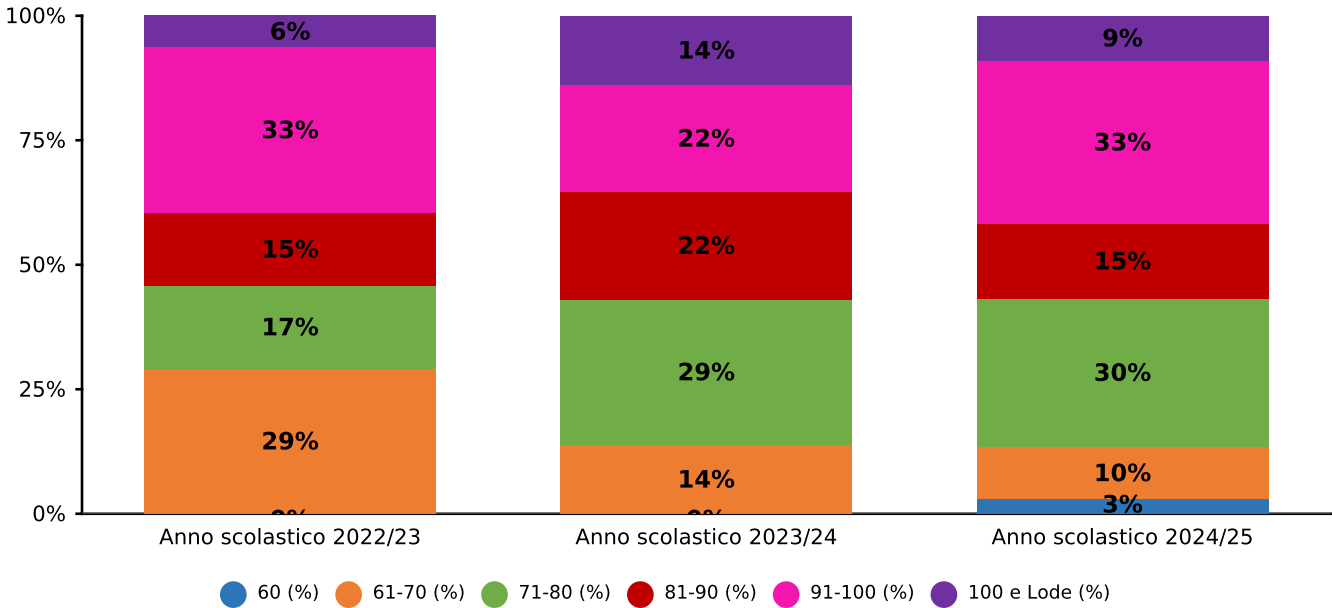

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI


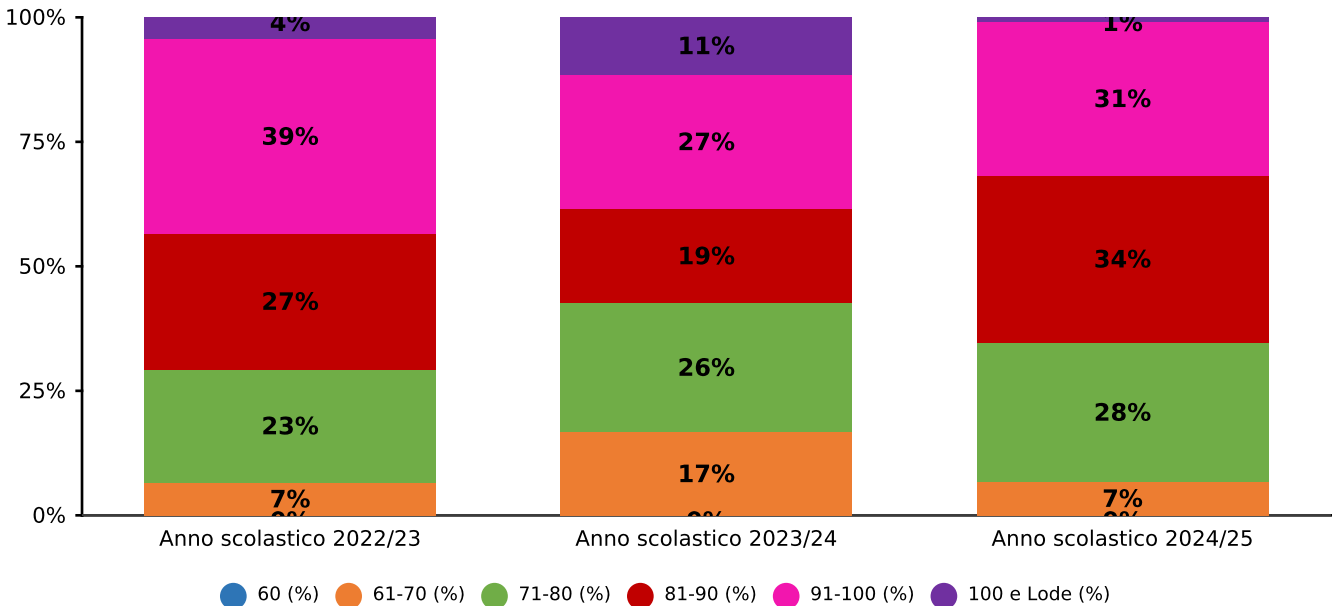

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

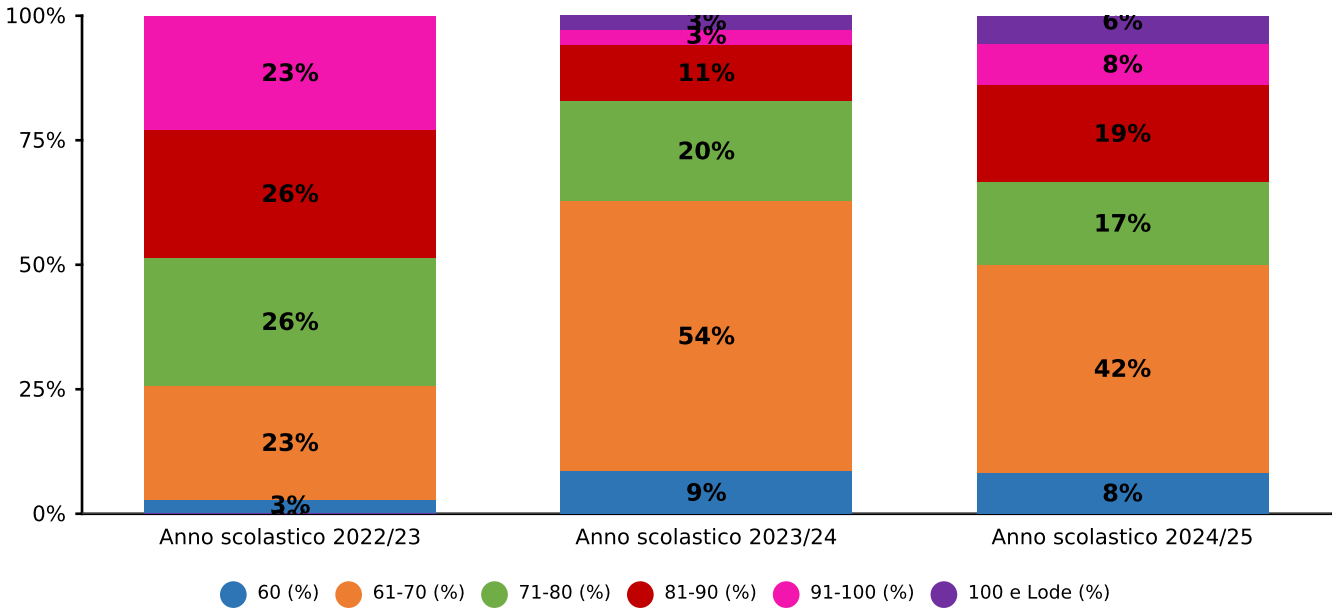


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

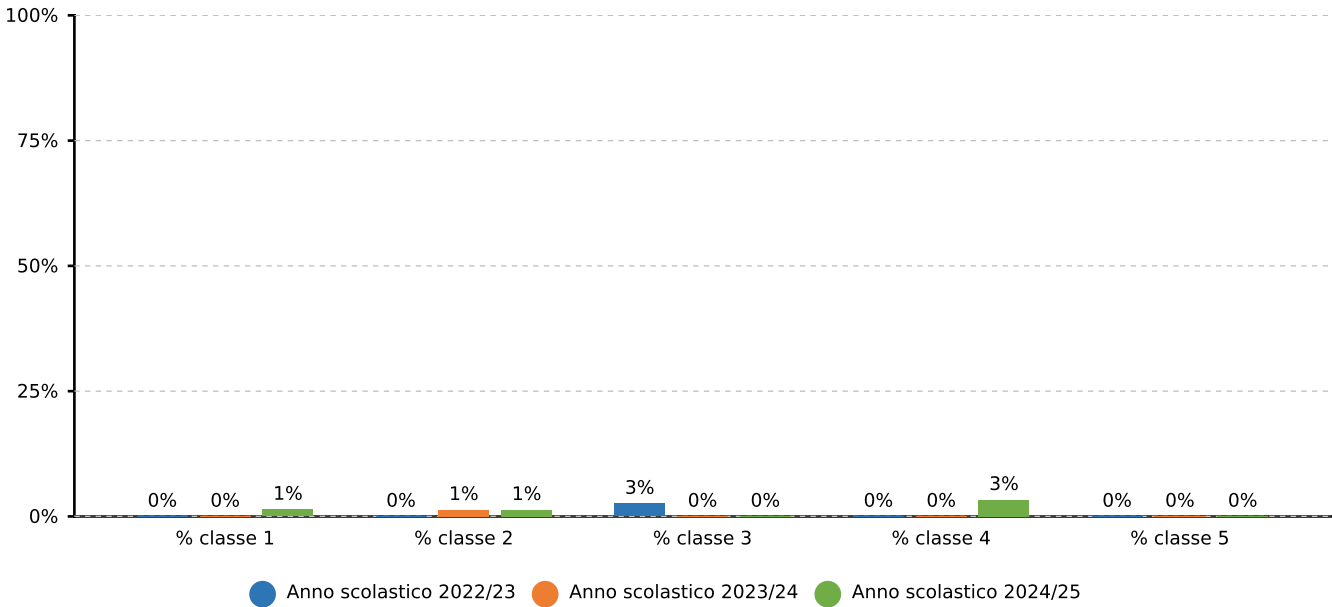




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO -
Fonte sistema informativo del MI

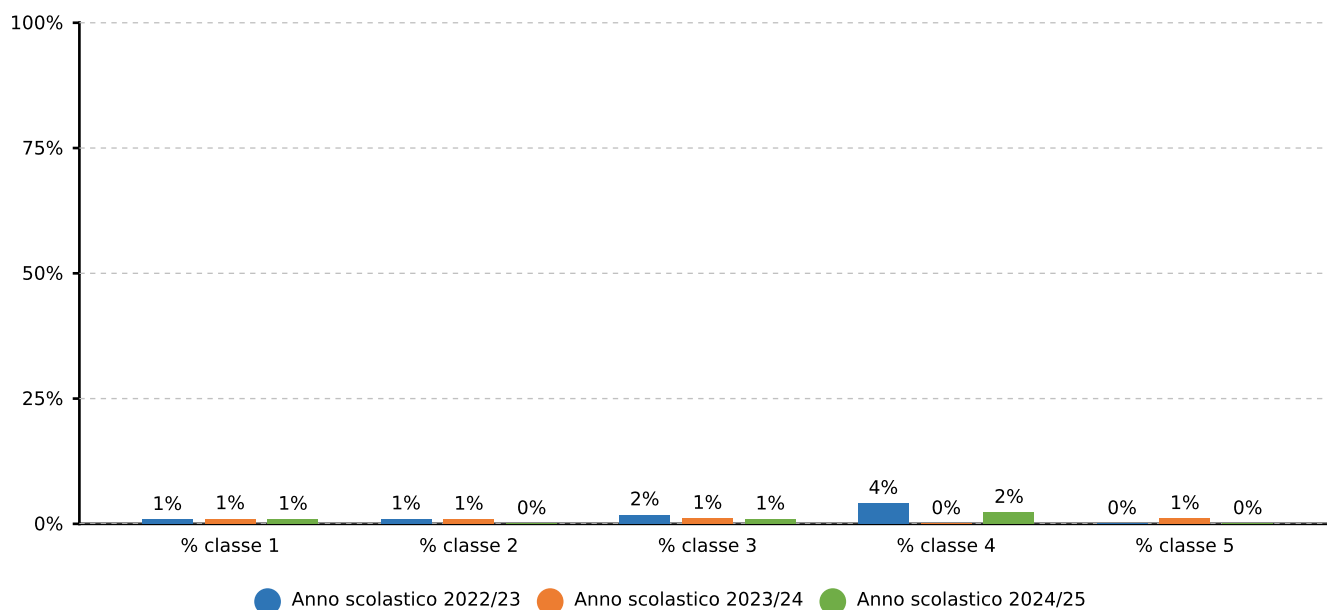


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

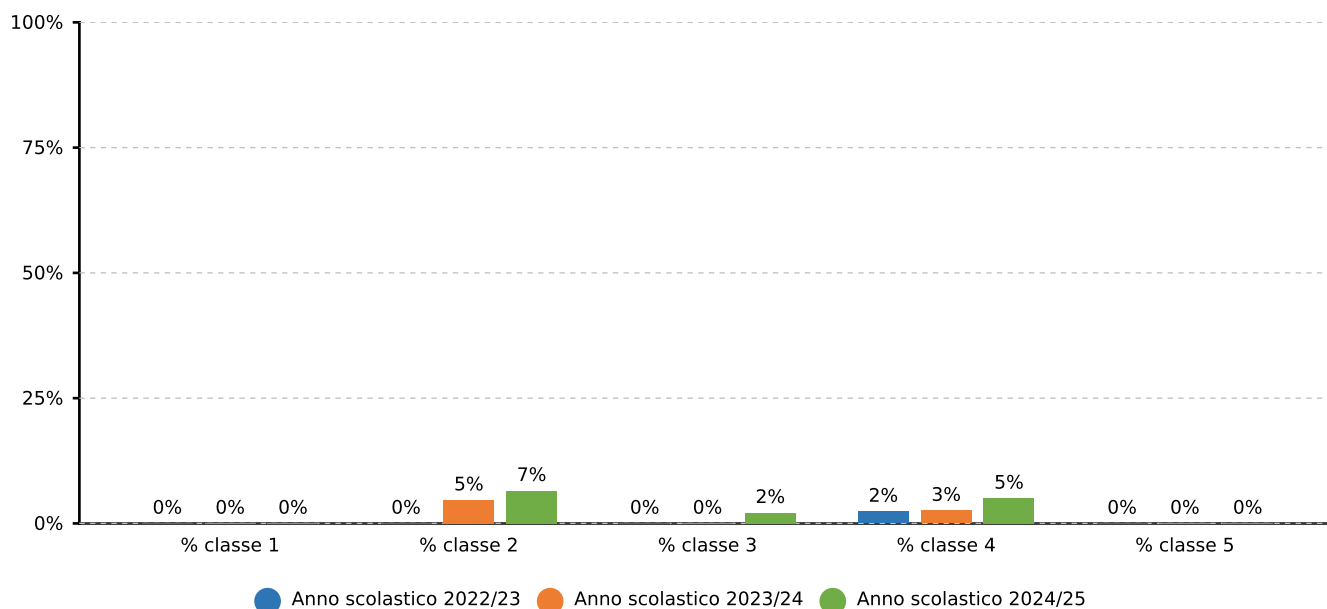




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

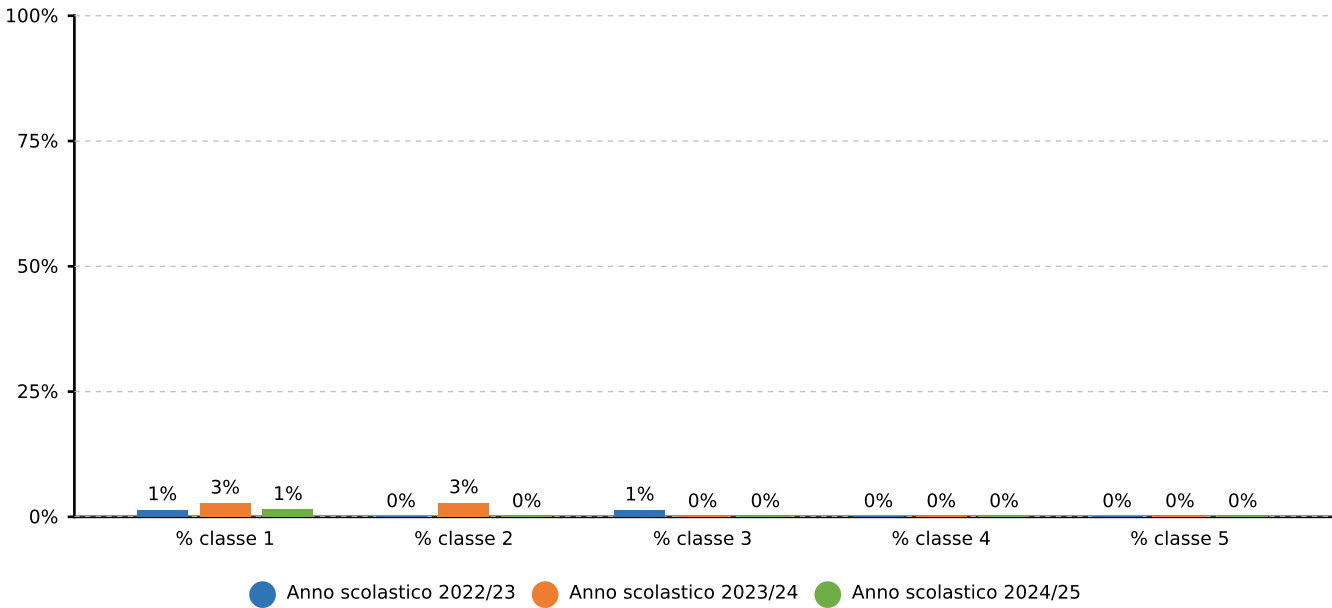


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

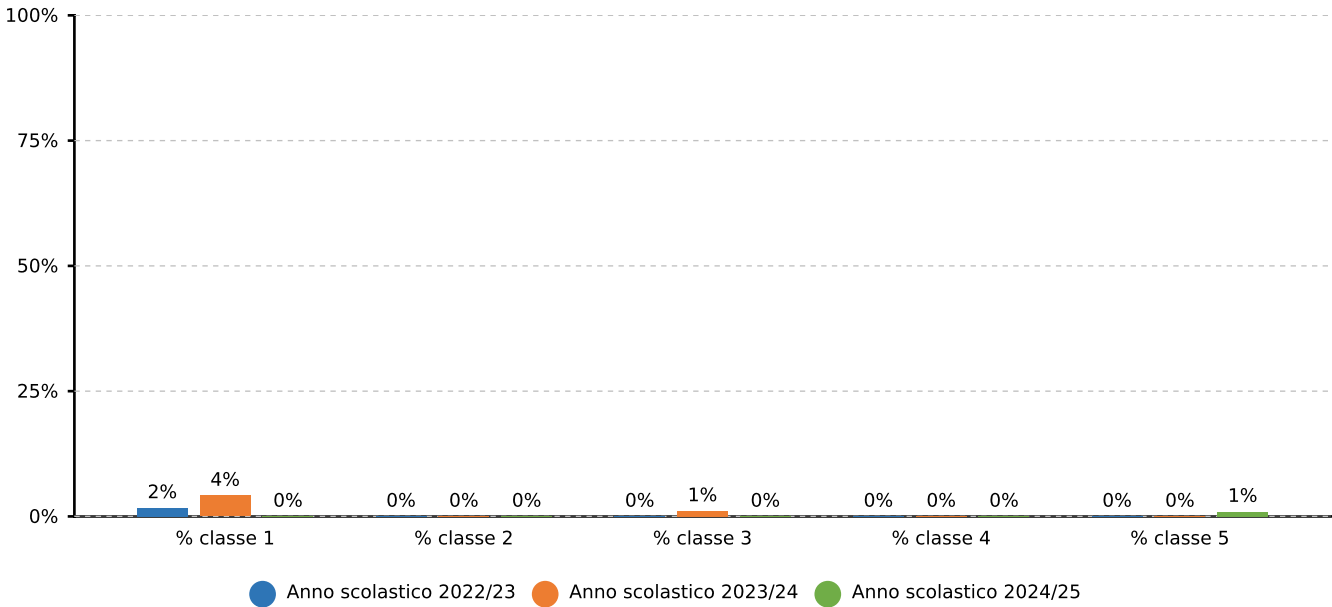


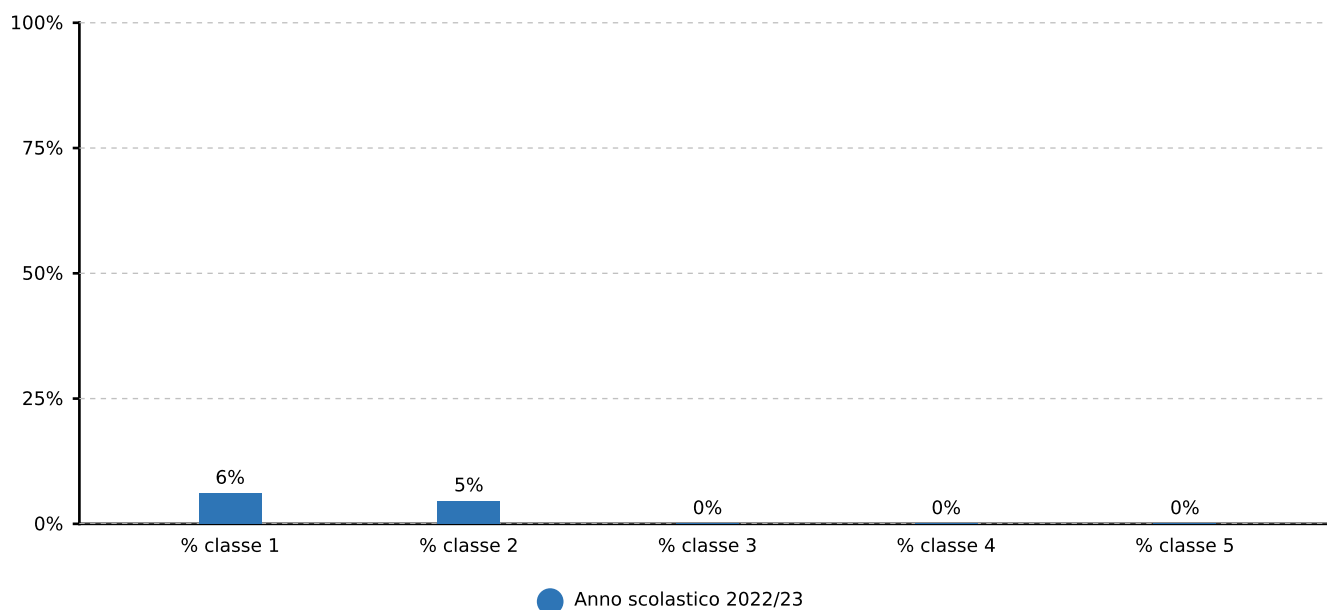
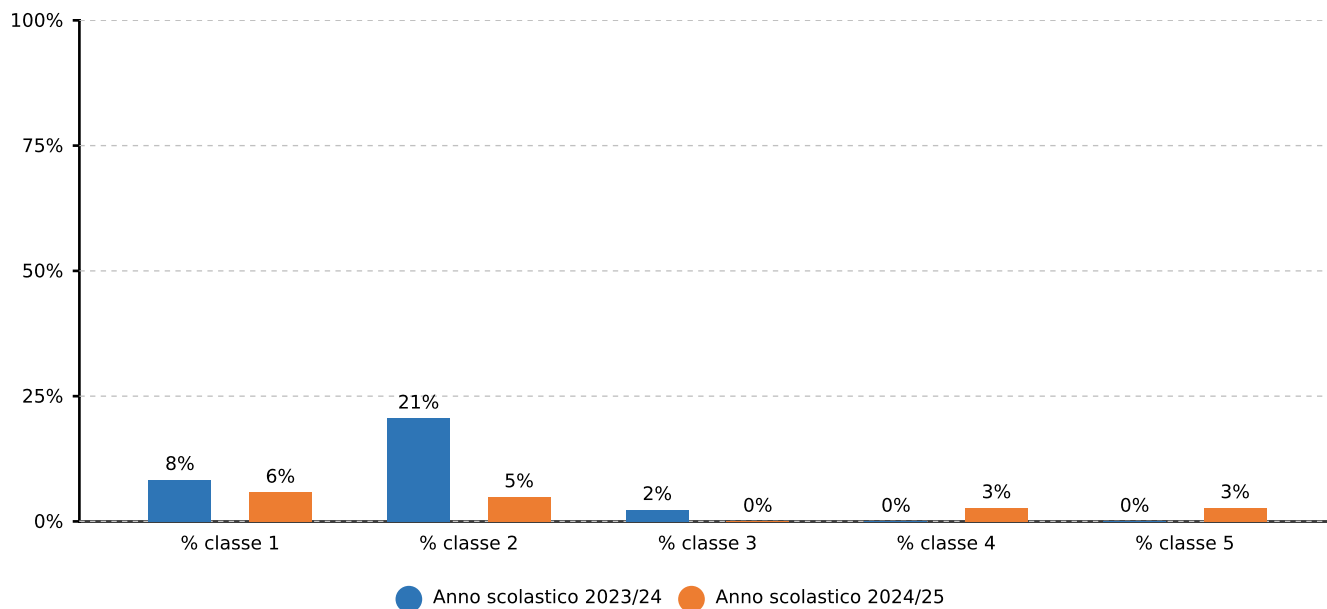


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



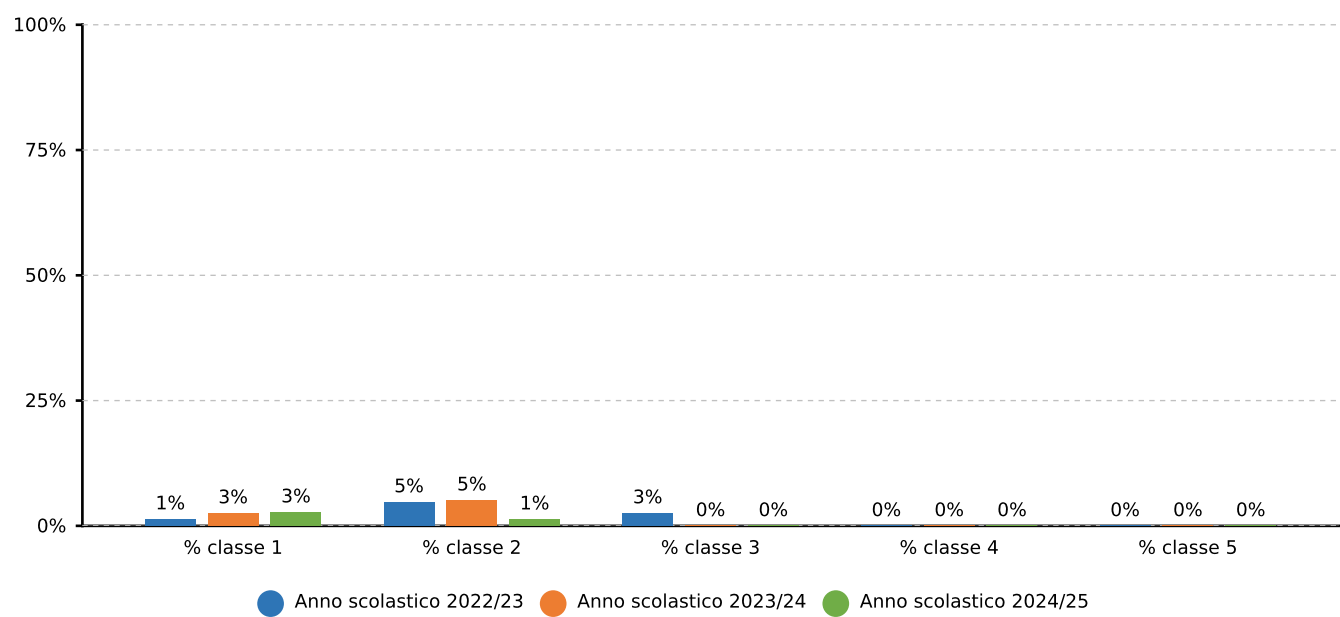
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



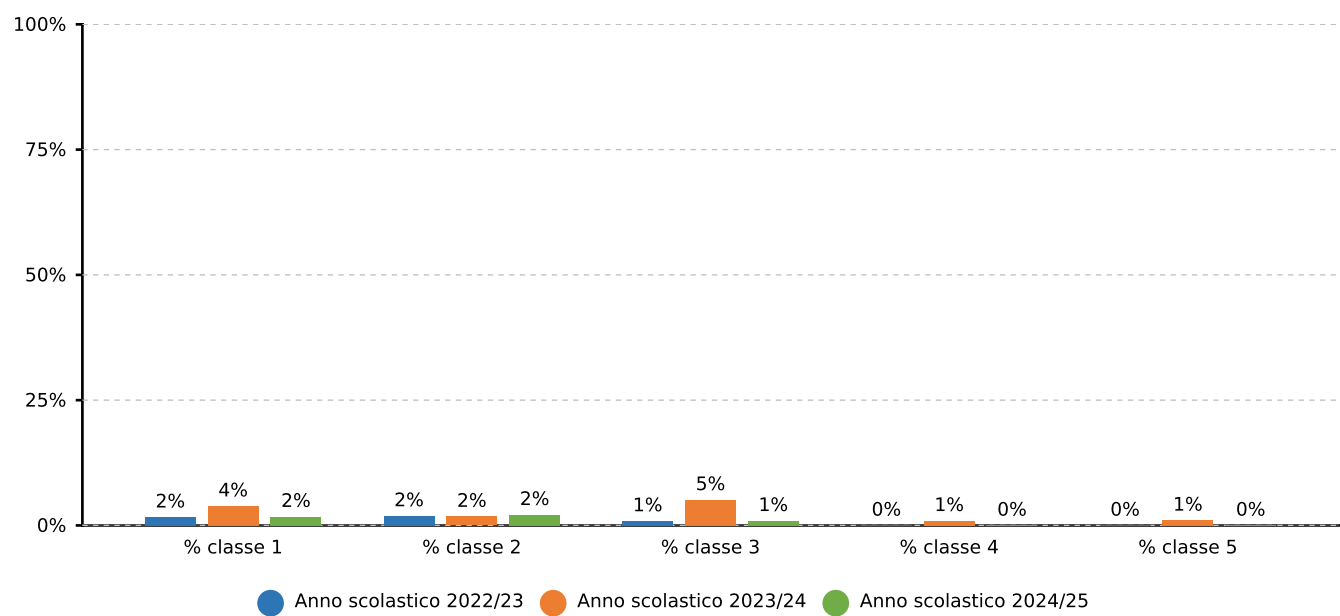

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

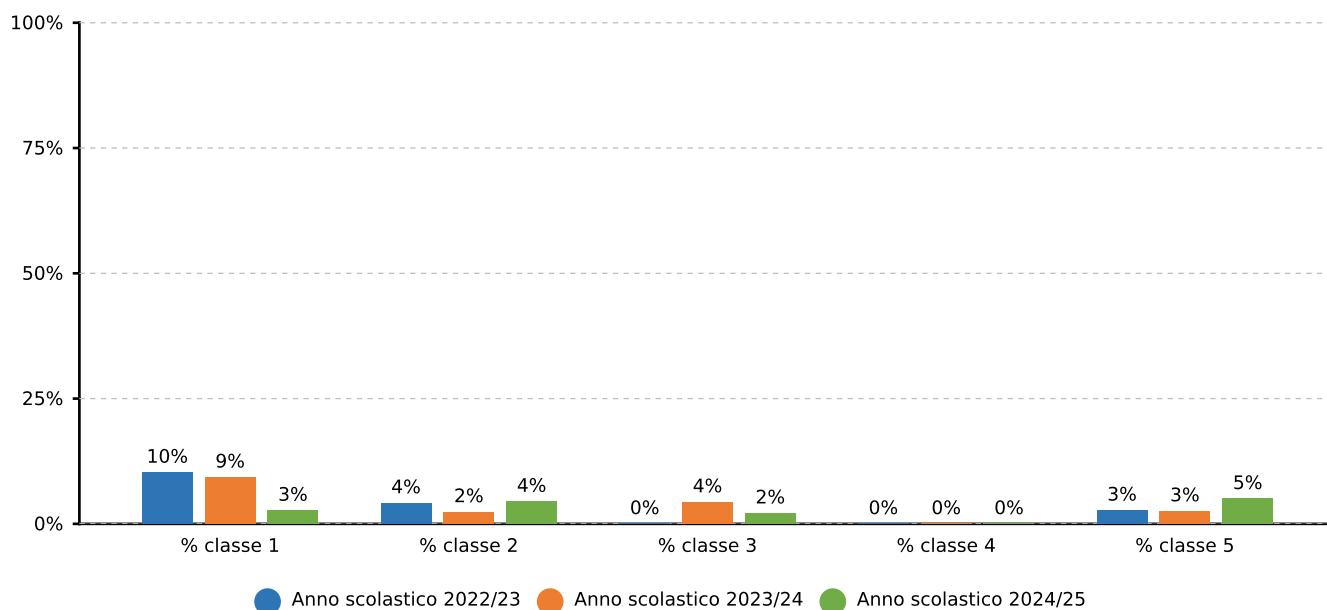


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

LICEO SCIENTIFICO. 1) Riduzione della variabilità tra classi in matematica e migliorare gli esiti delle classi II. 2) migliorare i livelli di italiano e comprensione del testo.
LICEO CLASSICO. Abituare gli alunni alle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la disciplina di Lingua Inglese inserita tra le prove INVALSI.

Traguardo

L. SCIENTIFICO. Riduzione della variabilità tra classi in matematica del 10% e migliorare gli esiti delle II; aumentare il numero degli studenti Liv. 5 INVALSI italiano. L. CLASSICO. 1) Non abbassare i livelli di italiano, la cui percentuale è al di sopra della media nazionale. 2) Non abbassare i livelli delle performance matematiche.

Attività svolte

Nelle discipline oggetto delle prove standardizzate, in tutte le classi del biennio e del triennio, i rispettivi docenti hanno effettuato, in orario scolastico, esercitazioni su prove tratte dall'archivio Invalsi, con correzioni commentate.

Risultati raggiunti

Raggiunti i traguardi prefissati, seppur con differenze nelle classi e negli indirizzi.

Evidenze

Documento allegato

INVALSI_AS_2024_25_GRADO_10_E_GRADO_13.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della sola lingua Inglese.
Corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche
Progetti estivi studio all'estero
Progetti in Lingua Inglese
Gemellaggi

Risultati raggiunti

Incremento del numero delle certificazioni conseguite
Maggiore partecipazione degli studenti ai Progetti in Lingua Inglese e alle Vacanze studio all'estero

Evidenze

Documento allegato

Area-UMANISTICA-E-LINGUISTICA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-STEM_LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-ESPRESSIVO-CREATIVA-STEAM.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-LIFE-SKILLS-E-CITTADINANZA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-LIFE-SKILLS-E-CITTADINANZA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-ESPRESSIVO-CREATIVA-STEAM.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-SALUTE-E-BENESSERE_LE-BUONE-PRATICHE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-STEM_LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

LABORATORI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

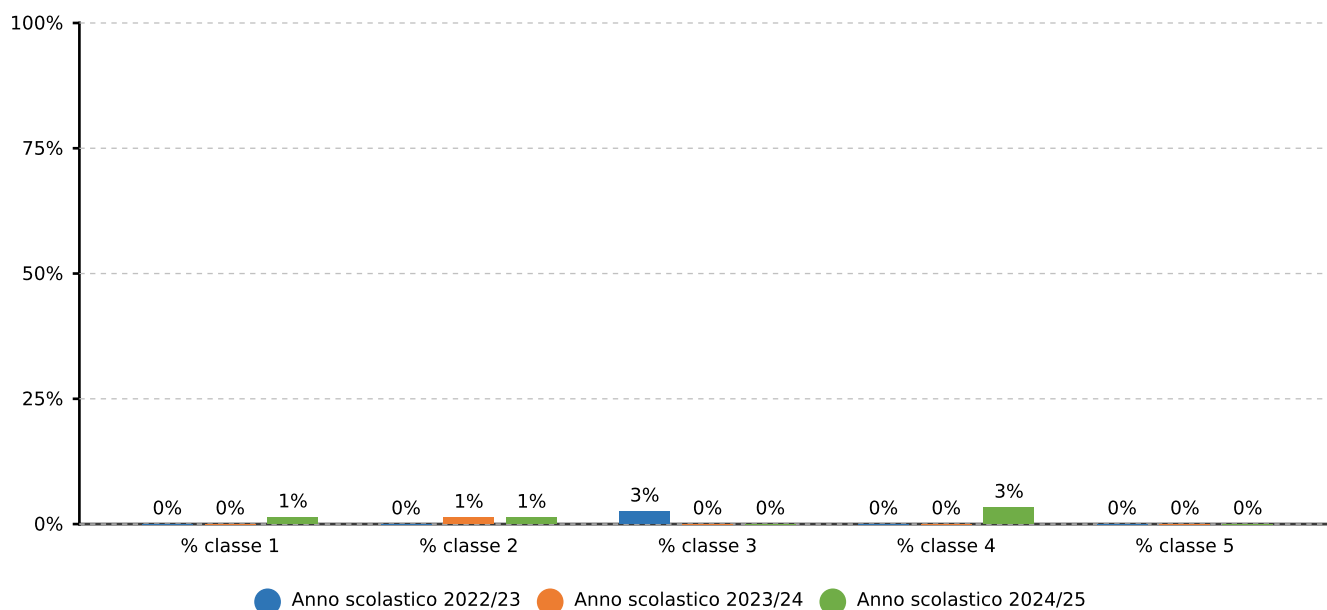
V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

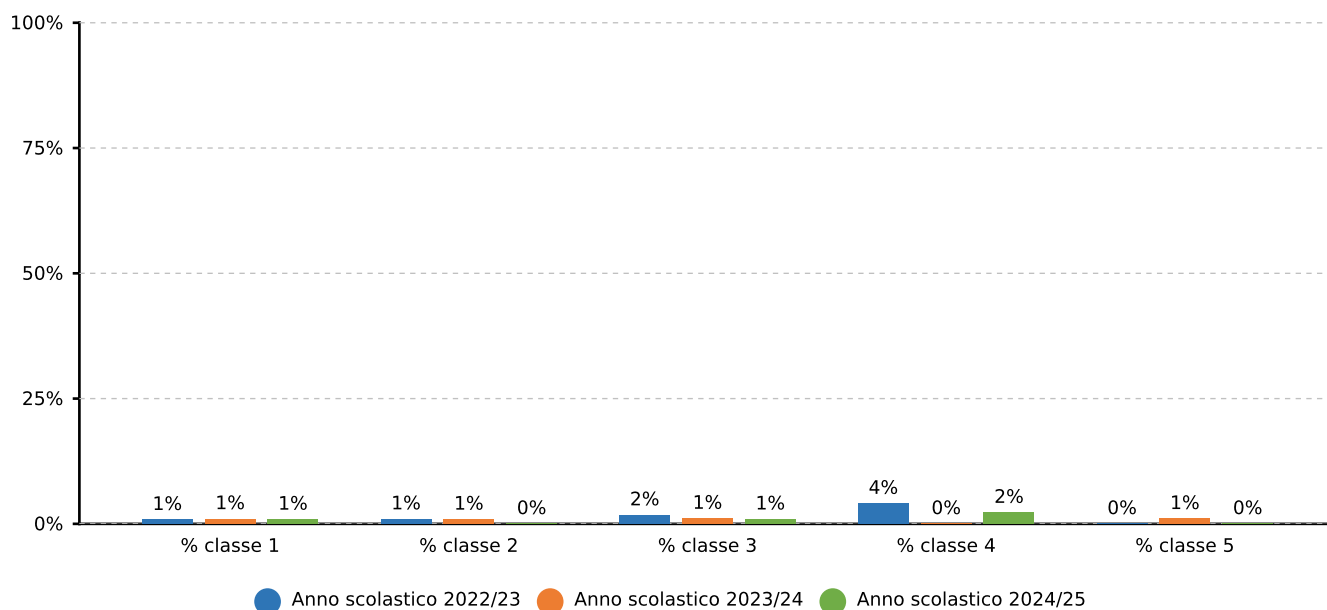
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

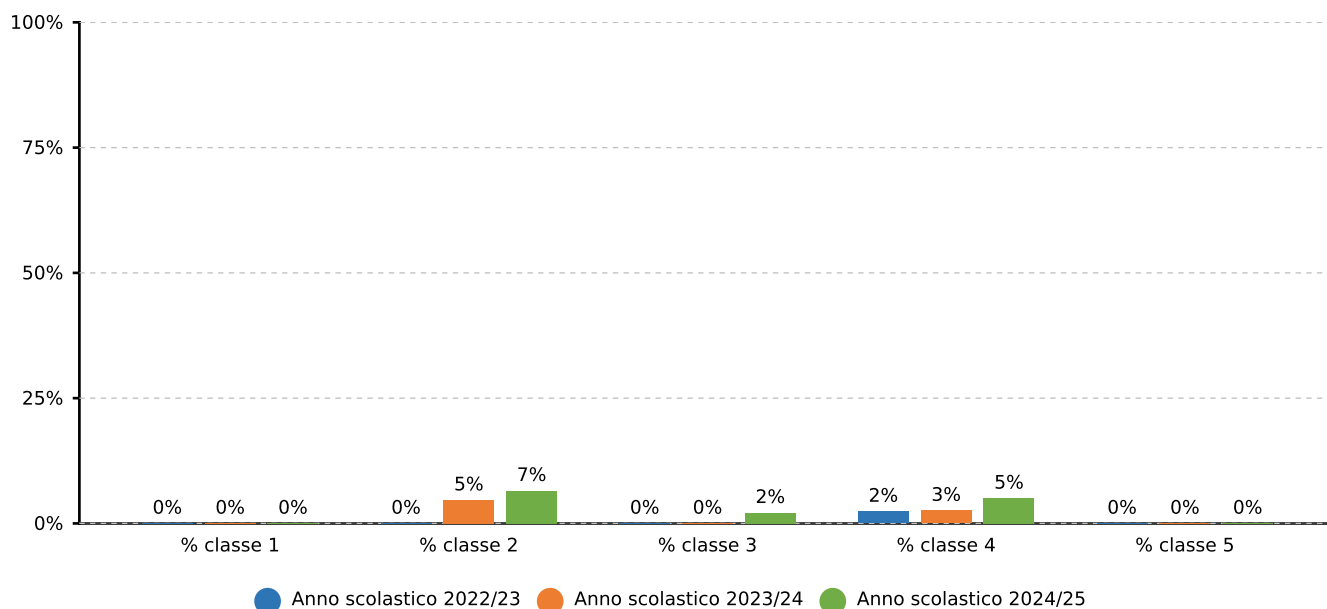




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

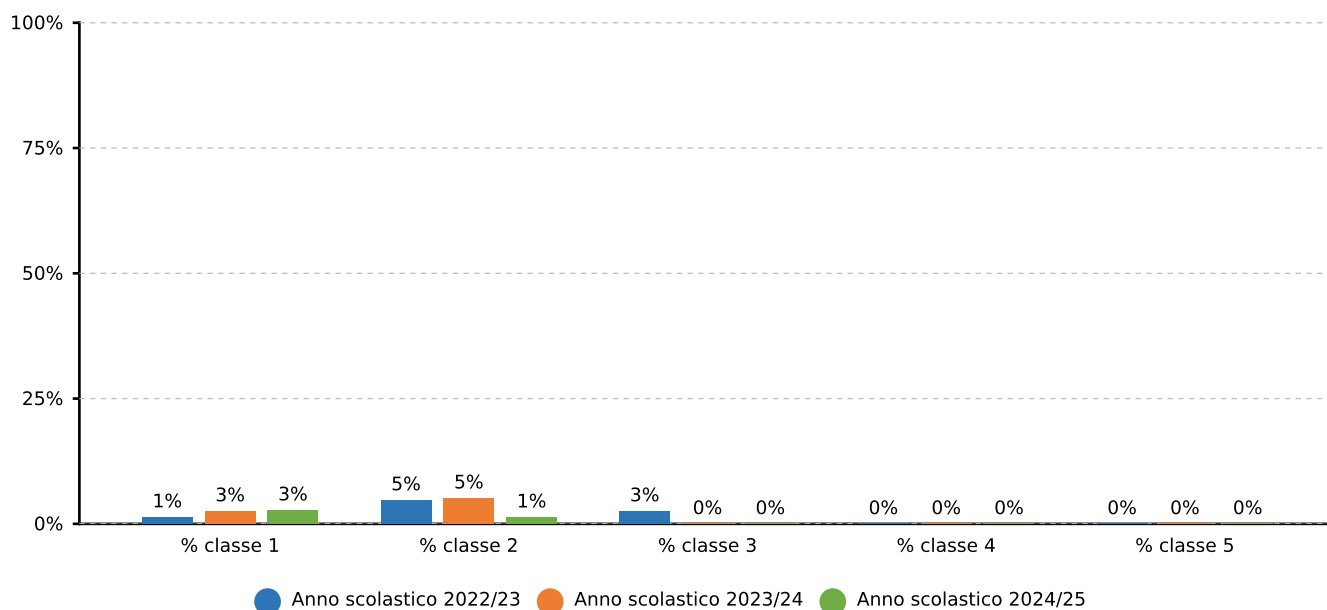


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

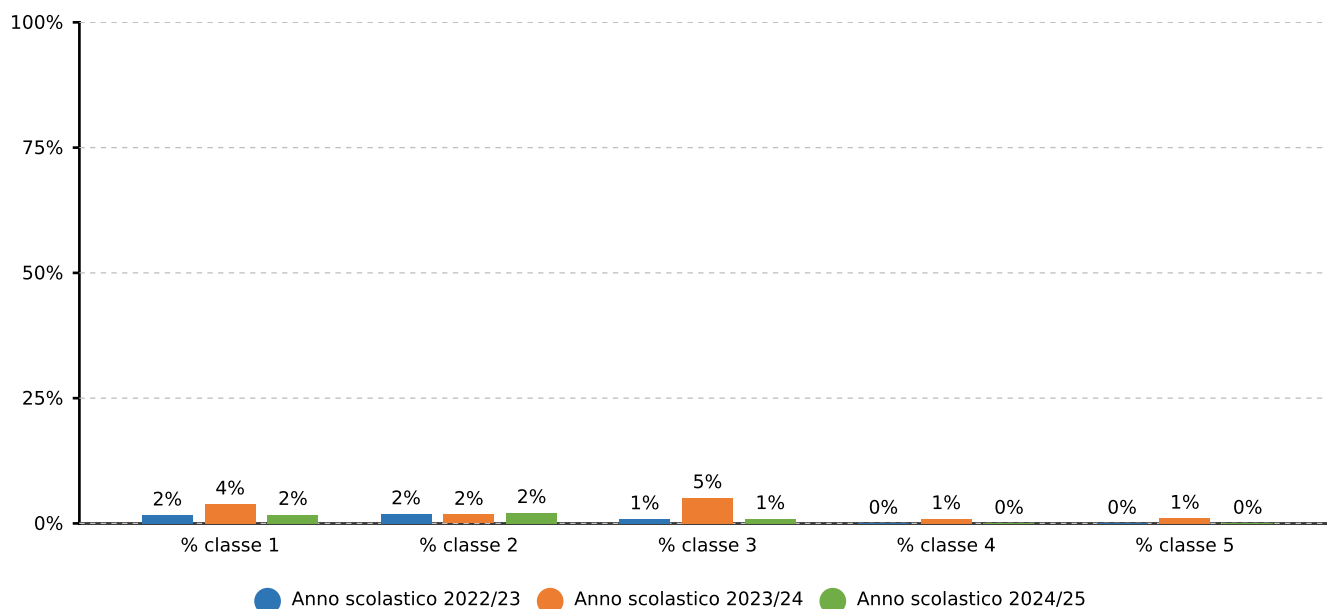




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

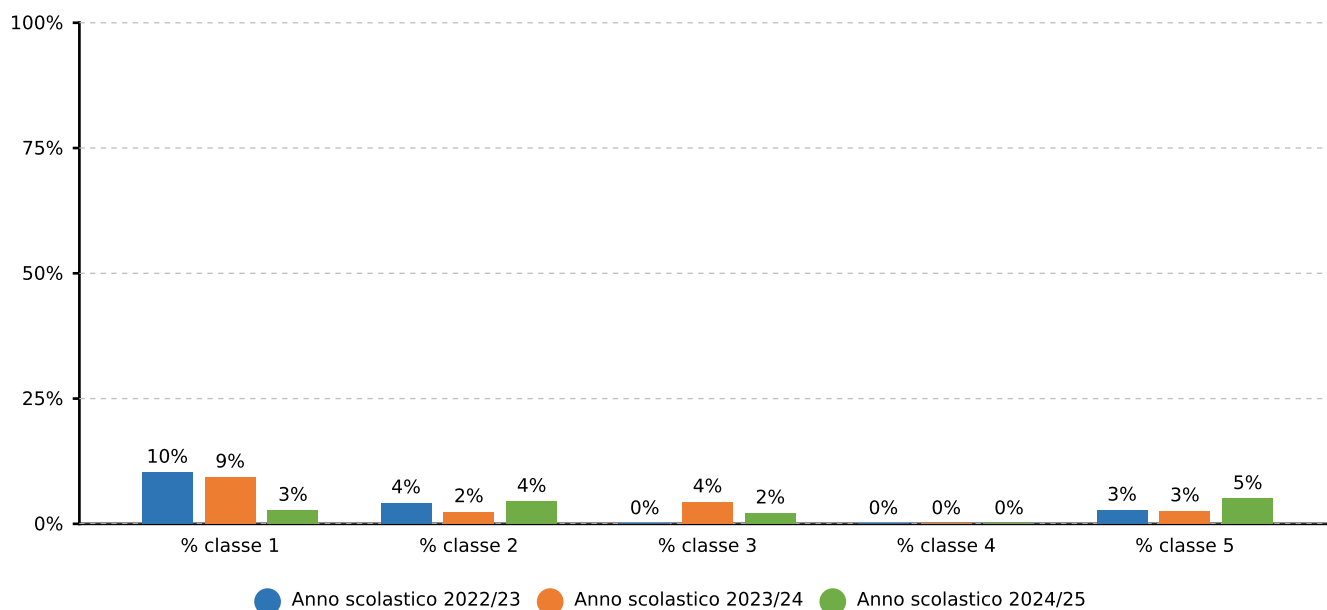


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

PTOF-2024-2025-IIS-Carlo-Jucci-RIIS00900X(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

LA SCUOLA E' APERTA TUTTI I GIORNI DAL LUNEDI' AL VENERDI' DALLE ORE 7:45 ALLE ORE 18:30, PER ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Risultati raggiunti

CRESCENTE PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI ALLE ATTIVITA' POMERIDIANE E GRANDE APPREZZAMENTO DELL'UTENZA

Evidenze**Documento allegato**

Area-ORIENTAMENTO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

PTOF-2024-2025-IIS-Carlo-Jucci-RIIS00900X(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-ORIENTAMENTO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

MONITORAGGIOCURVATURABIOMEDICA_DM_180_2024.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

V. ALLEGATO

Risultati raggiunti

V. ALLEGATO

Evidenze**Documento allegato**

Area-ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

SINTESI PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) 2025 - 2028

Relativamente ai “RISULTATI SCOLASTICI” sono stati individuati:

LE PRIORITA'

Target privilegiato il primo Biennio.

- 1) Operare, produrre e riconoscere con padronanza procedure logico-matematiche-scientifiche e strutture argomentative e sintattiche
- 2) Ampliare il lessico, le capacità retorico-espressive, la produzione e comprensione del testo
- 3) Tradurre le lingue classiche

I TRAGUARDI

Target privilegiato il primo Biennio, per classi parallele dello stesso indirizzo di studi:

- 1) Ridurre almeno del 5% la percentuale di sospesi nel giudizio in matematica, fisica, scienze lingua latina, lingua greca, inglese, italiano
- 2) Aumentare almeno del 5% gli studenti con livello superiore a quello iniziale nelle 8 competenze chiave europee

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI (Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere al termine dell'anno scolastico e riguardano una o più aree di processo):

- 1) Elaborazione ed uso di linguaggi condivisi, disciplinari e interdisciplinari, potenziamento e diffusione buone pratiche



2) Costruzione e/o perfezionamento del metodo di studio personale

Relativamente al “BENESSERE A SCUOLA” sono stati individuati:

LE PRIORITA'

1) Ridurre la percezione del voto conseguito come misura del proprio valore personale

2) Migliorare le relazioni interne al gruppo classe

I TRAGUARDI

1) Miglioramento del benessere percepito all'interno della comunità scolastica, riduzione di tutte le forme di competitività disfunzionale, esclusione, conflittualità, emarginazione ed eventuali fenomeni di bullismo

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI:

1) Elaborazione ed uso di linguaggi condivisi, disciplinari e interdisciplinari, potenziamento e diffusione buone pratiche

2) Condivisione e approfondimento in classe del protocollo di valutazione di Istituto (criteri e griglie)

3) Implementazione di strategie e pratiche inclusive e di autovalutazione

4) Maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento e di integrazione con il territorio

5) Partecipazione a progetti e/o iniziative specifiche sul benessere psico-fisico, la gestione delle emozioni, l'inclusione, i disturbi del comportamento realizzati in collaborazione con le Agenzie formative e/o gli specialisti del territorio



STRATEGIE DI SVILUPPO FUTURE che emergono in modo sinergico dagli obiettivi di processo, nonché le **AZIONI CONCRETE** che documentano la progressione dell'Istituto dalla fase dell'autovalutazione a quella della pianificazione strategica triennale.

Le strategie sono raggruppate per area, anche se molte azioni contribuiscono ad entrambi gli ambiti di intervento risultati e benessere.

Area 1: Miglioramento dei "Risultati Scolastici" (Priorità 1-3, Traguardi 1-2)

Gli obiettivi di processo chiave in quest'area sono i "linguaggi condivisi" e il "metodo di studio.

Strategie per i Linguaggi Condivisi e le Competenze Logico-Matematiche/Linguistiche

L'obiettivo è creare una progressione verticale e orizzontale coerente tra i tre indirizzi (Scientifico, Sportivo, Classico).

Azioni Specifiche:

1. **Istituzione di Dipartimenti Verticali per Assi Culturali (anziché solo per materia):**
 - a. Costituzione di gruppi di lavoro stabili (docenti del biennio di tutti gli indirizzi) sugli Assi Logico-Matematico, Linguistico-Espressivo e delle Lingue Classiche.
 - b. Output attesi Rubriche di valutazione condivise e prove parallele di ingresso e di fine anno scolastico per il primo biennio, per garantire uniformità nei criteri e nel linguaggio valutativo.
2. **Potenziamento delle Pratiche di Laboratorio e Metodologie Innovative:**
 - a. Formazione specifica per i docenti del Dipartimento Scientifico sull'uso del metodo induttivo /laboratoriale: coding, robotica educativa, software didattici innovativi ecc. (Priorità 1).
 - b. Intensificazione nell'uso dei laboratori di informatica, fisica, scienze e lingue per consolidare le procedure logico-matematiche-scientifiche e multi linguistiche (Priorità 1).
 - c. Formazione per i docenti del Dipartimento Umanistico-Classico sull'uso di piattaforme digitali per l'analisi del testo e la traduzione assistita per ampliare il lessico, le capacità espressive e di decodifica (Priorità 2-3).
3. **Implementazione di "Moduli Zero" Intensivi e "Metodologie Attive di apprendimento"**



- a. Attivare, già a settembre, nelle prime settimane di lezioni curricolari, moduli intensivi di riallineamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingue Classiche per le classi prime, basati sui risultati delle prove d'ingresso.
- b. Uso dei docenti con ore "a disposizione" per rinforzo, in compresenza (al docente della stessa disciplina), o per sportelli, quando non impegnati nelle sostituzioni; in caso di supplenza, per il potenziamento delle *competenze trasversali*.
- c. Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento (Italiano, Matematica, Latino, Greco), in determinati periodi dell'anno, a classi aperte per fasce di livello.
- d. Percorso trasversale di lettura e comprensione del testo (docenti di classe).

Ø Strategie per la Costruzione e/o Perfezionamento del Metodo di Studio

L'obiettivo è rendere lo studente progressivamente autonomo nell'apprendimento per favorirne il successo formativo.

Azioni Specifiche:

1. Ruolo del Tutor Scolastico e Didattica Orientativa:

- a. Se previsto e riconosciuto dalla normativa, assegnazione di un docente tutor a gruppi di studenti del biennio con il compito esplicito di monitorare non solo i risultati, ma l'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace. Previsione, all'interno del curriculum, di ore laboratoriali dedicate al perfezionamento del metodo di studio, tenute e/o organizzate dal tutor.

2. Percorsi di *Peer Education* Strutturati:

- a. Creazione di un progetto di tutoraggio alla pari che coinvolga studenti meritevoli del triennio che affianchino gli studenti del biennio con difficoltà, focalizzandosi sulle strategie di studio specifiche per le materie critiche (Matematica, Latino, Greco, Italiano), prevedendo anche l'intervento su indirizzi di studio diversi da quello di provenienza.

Area 2: Miglioramento del "Benessere a Scuola" (Priorità 1-2, Traguardo 1)

Gli obiettivi di processo in quest'area puntano a inclusione, autovalutazione e collaborazione con il territorio.



Strategie per la Valutazione Trasparente e Inclusiva (Riduzione dell'ansia da voto o da performance)

L'obiettivo è dissociare il voto dal valore personale e migliorare il clima relazionale.

Azioni Specifiche:

1. **Formazione sull'Autovalutazione e la *Formative Assessment*:**

- a. Sperimentazione di prassi valutative formative (feedback descrittivo in aggiunta al solo voto numerico nelle verifiche orali) e sull'uso di *diari di bordo* o *portfolio* compilati dagli studenti per monitorare i progressi.
- b. *Output attes* Revisione e condivisione in classe del protocollo di valutazione di istituto, rendendo gli studenti partecipi e consapevoli dei criteri di giudizio.

2. **Integrazione del Benessere nel PTOF (con focus Sportivo):**

- a. Sfruttare la specificità del Liceo Sportivo per implementare in tutte le classi (Classico e Scientifico inclusi) moduli obbligatori di fair-play, gestione dello stress e delle emozioni (tramite attività fisica adattata, competizione costruttiva, mindfulness, educazione alla salute...).

Ø **Strategie di Rete e Territorio (Prevenzione del Bullismo e Disagio)**

L'obiettivo è un maggiore coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie esterne.

Azioni Specifiche:

1. **Sportello di Ascolto Psicologico Potenziato e Continuativ**

- a. Garantire l'apertura dello sportello per almeno due giorni a settimana, includendo fasce orarie dedicate ai genitori e ai docenti, oltre che agli studenti. Stipulare convenzioni con ASL/Enti Locali per la continuità del servizio

2. **Patti Educativi Territoriali e Coinvolgimento Famiglie:**

- a. Organizzazione di "Caffè Pedagogici" o *workshop* serali rivolti ai genitori del biennio, per condividere le azioni che caratterizzano l'intervento formativo e le strategie di prevenzione del disagio giovanile.



- b. Formalizzazione di protocolli d'intesa con le agenzie del territorio (associazioni sportive, centri culturali, università) per percorsi di inclusione e orientamento integrati.**



Altri documenti di rendicontazione

Documento: SPERIMENTAZIONE EX DM 180/2024 - I ANNUALITA' BIOLOGIA A CURVATURA BIOMEDICA