



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'IIS "Carlo Jucci" interpreta il proprio mandato istituzionale non solo come un dovere amministrativo, ma come il motore primario per promuovere la crescita personale e sociale degli studenti. L'obiettivo è formare cittadini che siano attivi, consapevoli e capaci di muoversi con competenza sia nel contesto europeo che in quello globale. La nostra è una scuola di tutti e per tutti: un ambiente inclusivo che pone al centro del proprio operato il soggetto in formazione, garantendo a ogni studente le migliori opportunità di successo attraverso la valorizzazione del potenziale individuale.

I Pilastri della nostra Azione Quotidiana

L'Istituto articola la propria attività didattica e pedagogica attorno a tre direttrici fondamentali che guidano il lavoro dei docenti e del personale:

- Educare: Coltivare i valori civici e il rispetto reciproco.
- Istruire: Trasmettere saperi solidi e competenze critiche.
- Formare: Sviluppare la personalità e la resilienza necessaria per le sfide future.

Gli Obiettivi Strategici (Mission)

Per tradurre questi assunti in realtà, lo "Jucci" individua la propria missione in una serie di azioni concrete e lungimiranti:

- Cittadinanza Attiva e Orientamento: Accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, rendendoli protagonisti consapevoli delle proprie scelte.
- Alleanze Educative: Costruire un dialogo costante con le famiglie e il territorio, creando una rete sinergica a supporto della crescita dei ragazzi.
- Internazionalizzazione: Ampliare gli orizzonti culturali attraverso il confronto con altre realtà europee e mondiali, essenziale per una formazione moderna.
- Eccellenza e Benessere: Migliorare costantemente il servizio istituzionale, puntando non solo



all'innalzamento dei risultati accademici, ma anche alla promozione del benessere scolastico, inteso come clima relazionale positivo e motivante.

Priorità e Miglioramento

In linea con la propria identità liceale, l'Istituto concentra i propri sforzi su due linee di miglioramento: i risultati scolastici e il benessere a scuola, promuovendo il potenziamento delle discipline d'indirizzo per i percorsi Classico e Scientifico. Tali priorità sono coordinate e strutturate all'interno di un apposito Piano di Miglioramento, che funge da bussola strategica per l'innovazione didattica e il raggiungimento dei traguardi prefissati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Target privilegiato il primo Biennio. 1) Operare, produrre e riconoscere con padronanza procedure logico-matematiche-scientifiche e strutture argomentative e sintattiche 2) Ampliare il lessico, le capacità retorico-espressive, la produzione e comprensione del testo 3) Tradurre le lingue classiche

Traguardo

Target privilegiato primo Biennio, per classi parallele dello stesso indirizzo di studi: 1) Riduzione almeno del 5% degli studenti sospesi nel giudizio per matematica, fisica, scienze, lingua latina, lingua greca, inglese. 2) Aumento almeno del 5% degli studenti con livello superiore a quello iniziale nelle 8 competenze chiave europee

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

- 1) Ridurre la percezione del voto conseguito come misura del proprio valore personale
- 2) Migliorare le relazioni interne al gruppo classe

Traguardo

1) Miglioramento del benessere percepito all'interno della comunità scolastica, riduzione di tutte le forme di competitività disfunzionale, esclusione, conflittualità, emarginazione ed eventuali fenomeni di bullismo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI E DEL BENESSERE A SCUOLA**

Il Collegio dei Docenti, facendo proprio l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2025/2028, ha individuato delle STRATEGIE DI SVILUPPO FUTURE, emergenti in modo sinergico dagli obiettivi di processo, nonché le AZIONI CONCRETE che documentano la progressione dell'Istituto dalla fase dell'autovalutazione a quella della pianificazione strategica triennale.

Le strategie e le azioni sono raggruppate per area, anche se molte di queste contribuiscono ad entrambi gli ambiti di intervento: risultati e benessere scolastici.

Nella sezione successiva: "ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO" è esplicitato il dettaglio degli interventi che saranno posti in essere nel triennio 2025/2028, con un monitoraggio a conclusione di ciascun anno scolastico per l'eventuale individuazione di correttivi da implementare per il pieno conseguimento dei traguardi prefissati.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Target privilegiato il primo Biennio. 1) Operare, produrre e riconoscere con padronanza procedure logico-matematiche-scientifiche e strutture argomentative e sintattiche 2) Ampliare il lessico, le capacità retorico-espressive, la produzione e comprensione del testo 3) Tradurre le lingue classiche

Traguardo

Target privilegiato primo Biennio, per classi parallele dello stesso indirizzo di studi: 1) Riduzione almeno del 5% degli studenti sospesi nel giudizio per matematica, fisica, scienze, lingua latina, lingua greca, inglese. 2) Aumento almeno del 5% degli studenti con livello superiore a quello iniziale nelle 8 competenze chiave europee

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

1) Ridurre la percezione del voto conseguito come misura del proprio valore personale 2) Migliorare le relazioni interne al gruppo classe

Traguardo

1) Miglioramento del benessere percepito all'interno della comunità scolastica, riduzione di tutte le forme di competitività disfunzionale, esclusione, conflittualità, emarginazione ed eventuali fenomeni di bullismo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condivisione e approfondimento in classe del protocollo di valutazione di Istituto (criteri e griglie)

Costruzione e/o perfezionamento del metodo di studio personale

Innalzamento dei livelli di competenza di base e delle competenze chiave, attraverso sistematiche attività di allineamento, consolidamento e recupero, organizzate anche tra pari

Elaborazione ed uso di linguaggi condivisi, disciplinari e interdisciplinari, potenziamento e diffusione buone pratiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di strategie e pratiche di autovalutazione

Costruzione e/o perfezionamento del metodo di studio personale

○



Inclusione e differenziazione

Implementazione di strategie e pratiche inclusive e di autovalutazione

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento e di integrazione con il territorio

Partecipazione a progetti e/o iniziative specifiche sul benessere psico-fisico, la gestione delle emozioni, l'inclusione, l'Ed. civica, i disturbi del comportamento realizzate in collaborazione con le Agenzie formative e/o gli specialisti del territorio

Attività prevista nel percorso: AZIONI CONCRETE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI, DA IMPLEMENTARE NEL TRIENNIO 2025/28.

Descrizione dell'attività

Area 1: Miglioramento dei "Risultati Scolastici" (Priorità 1-3, Traguardi 1- 2)

Gli obiettivi di processo chiave in quest'area sono i "linguaggi condivisi" e il "metodo di studio".

L'obiettivo è creare una progressione verticale e orizzontale coerente tra i tre indirizzi (Scientifico, Sportivo, Classico).



Azioni Specifiche:

1. Istituzione di Dipartimenti Verticali per Assi Culturali (anziché solo per materia):

a. Costituzione di gruppi di lavoro stabili (docenti del biennio di tutti gli indirizzi) sugli Assi Logico-Matematico, Linguistico-Espressivo e delle Lingue Classiche.

b. Output atteso: Rubriche di valutazione condivise e prove parallele di ingresso e di fine anno scolastico per il primo biennio, per garantire uniformità nei criteri e nel linguaggio valutativo.

2. Potenziamento delle Pratiche di Laboratorio e Metodologie Innovative:

a. Formazione specifica per i docenti del Dipartimento Scientifico sull'uso del metodo induttivo/laboratoriale: coding, robotica educativa, software didattici innovativi ecc. (Priorità 1).

b. Intensificazione nell'uso dei laboratori di informatica, fisica, scienze e lingue per consolidare le procedure logico-matematiche-scientifiche e multi linguistiche (Priorità 1).

c. Formazione per i docenti del Dipartimento Umanistico-Classico sull'uso di piattaforme digitali per l'analisi del testo e la traduzione assistita per ampliare il lessico, le capacità espressive e di decodifica (Priorità 2-3).

3. Implementazione di "Moduli Zero" Intensivi e "Metodologie Attive di apprendimento"

a. Attivare, già a settembre, nelle prime settimane di lezioni curricolari, moduli intensivi di riallineamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingue Classiche per le classi



prime, basati sui risultati delle prove d'ingresso.

b. Uso dei docenti con ore "a disposizione" per rinforzo, in compresenza (al docente della stessa disciplina), o per sportelli, quando non impegnati nelle sostituzioni; in caso di supplenza, per il potenziamento delle competenze trasversali.

c. Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento (Italiano, Matematica, Latino, Greco), in determinati periodi dell'anno, a classi aperte per fasce di livello.

d. Percorso trasversale di lettura e comprensione del testo (docenti di classe).

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO/STAFF SUPPORTO AL DS FUNZIONI STRUMENTALI ANIMATORE E TEAM DIGITALE REFERENTI DI MATERIA/DIPARTIMENTO
Risultati attesi	SONO ESPLICITATI NEI TRAGUARDI

Attività prevista nel percorso: AZIONI CONCRETE PER IL MIGLIORAMENTO DEL BENESSERE A SCUOLA, DA IMPLEMENTARE NEL TRIENNIO 2025/28.

Descrizione dell'attività	Ø Strategie per la Valutazione Trasparente e Inclusiva (Riduzione dell'ansia da voto o da performance) L'obiettivo è dissociare il voto dal valore personale e migliorare il clima relazionale. Azioni Specifiche: 1. Formazione sull'Autovalutazione e la Formative Assessment: a. Sperimentazione di prassi valutative formative (feedback descrittivo vs solo voto numerico) e sull'uso di diari di bordo o portfolio degli studenti per monitorarne i progressi. b. Output atteso: Revisione e condivisione in classe del protocollo di valutazione di istituto, rendendo gli studenti partecipi e consapevoli dei criteri di giudizio.
---------------------------	--



2. Integrazione del Benessere nel PTOF (con focus Sportivo):

a. Sfruttare la specificità del Liceo Sportivo per implementare in tutte le classi (Classico e Scientifico inclusi) moduli obbligatori di fair-play, gestione dello stress e delle emozioni (tramite attività fisica adattata, competizione costruttiva, mindfulness, educazione alla salute...).

Ø Strategie di Rete e Territorio (Prevenzione del Bullismo e Disagio)

L'obiettivo è un maggiore coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie esterne.

Azioni Specifiche:

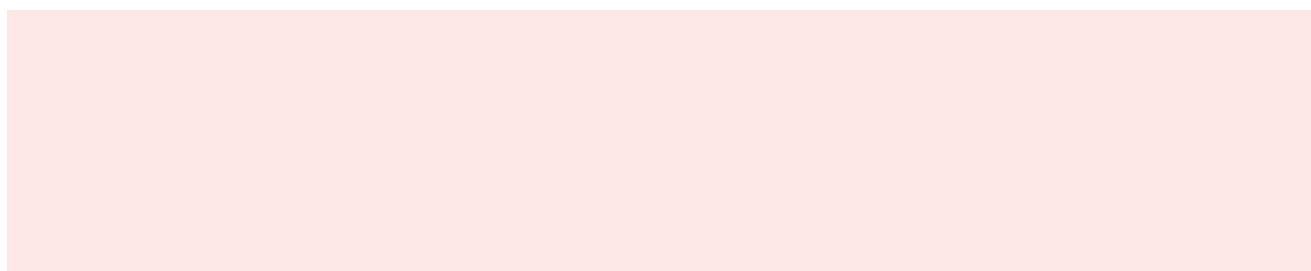
1. Sportello di Ascolto Psicologico Potenziato e Continuativo:

a. Garantire l'apertura dello sportello per almeno due giorni a settimana, includendo fasce orarie dedicate ai genitori e ai docenti, oltre che agli studenti. Stipulare convenzioni con ASL/Enti Locali per la continuità del servizio

2. Patti Educativi Territoriali e Coinvolgimento Famiglie:

a. Organizzazione di "Caffè Pedagogici" o **workshop** serali rivolti ai genitori del biennio, per condividere le azioni che caratterizzano l'intervento formativo e le strategie di prevenzione del disagio giovanile.

b. Formalizzazione di protocolli d'intesa con le agenzie del territorio (associazioni sportive, centri culturali, università) per percorsi di inclusione e orientamento integrati.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO/STAFF SUPPORTO AL DS FUNZIONI
STRUMENTALI REFERENTE INCLUSIONE E BENESSERE
ANIMATORE E TEAM DIGITALE REFERENTI DI
MATERIA/DIPARTIMENTO

Risultati attesi

SONO ESPLICITATI NEI TRAGUARDI



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si pone l'obiettivo di superare il concetto tradizionale di scuola per trasformarsi in un hub educativo digitale, dove la tecnologia non è un semplice supporto, ma il motore di una comunità aperta e interconnessa.

1. Digitalizzazione e User Experience (UX) per le Famiglie

Il processo di dematerializzazione è stato evoluto in un'ottica di semplificazione amministrativa e trasparenza. Grazie all'integrazione avanzata del registro elettronico e all'adozione dell'identità digitale (SPID/CIE), il rapporto scuola-famiglia diventa immediato e "paperless":

- Gestione in mobilità: Giustificazioni, autorizzazioni per uscite didattiche e consensi per attività outdoor sono gestiti tramite flussi digitali nativi, garantendo validità legale e rapidità.
- Comunicazione multicanale: Il sistema di notifica intelligente assicura la presa visione immediata di ogni comunicazione, eliminando i colli di bottiglia informativi e facilitando la prenotazione dei ricevimenti tramite calendari sincronizzati.

2. Ecosistema di Apprendimento e Metodologie Innovative

L'Istituto non si limita a una piattaforma e-learning, ma abita un vero Ecosistema Digitale Integrato. In linea con la transizione digitale della PA e le direttive di Scuola 4.0, la nostra didattica si evolve verso:

- Didattica Ibrida e Personalizzata: L'integrazione tra presenza e digitale permette di abbattere i divari e favorire l'inclusione, supportando l'istruzione domiciliare attraverso aule virtuali dinamiche per gli studenti impossibilitati alla frequenza.
- Hybrid Learning Spaces: Tutte le aule dell'Istituto sono configurate come ambienti di apprendimento avanzati, dotate di Monitor Digitali Interattivi da 65" ad alta risoluzione. Questi



strumenti permettono una partecipazione attiva e collaborativa, facilitando l'applicazione di metodologie come la Flipped Classroom, il Debate (fondamentale per il Liceo Classico) e il Problem Based Learning (centrale nello Scientifico).

- Potenziamento STEM e AI: Utilizziamo le tecnologie istituzionali per sviluppare il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale, integrando l'uso etico dell'Intelligenza Artificiale come tutor per l'apprendimento e strumento di analisi per il monitoraggio dei successi formativi.

3. Focus Scientifico Sportivo: Sport-Tech e Performance Analysis

Per l'indirizzo Sportivo, l'innovazione tecnologica diventa una disciplina di studio applicata. Il legame tra scienza e movimento viene potenziato attraverso:

- Match & Performance Analysis: Utilizzo di software specifici e sensori wearable per l'analisi dei dati biometrici e cinetici, trasformando il campo sportivo in un laboratorio di fisica e biologia applicata.
- Video Analisi e Realtà Aumentata: Implementazione di strumenti per il feedback immediato sul gesto tecnico, permettendo agli studenti di studiare la biomeccanica attraverso il supporto dei monitor interattivi e delle dotazioni digitali d'istituto.
- Cultura dei Dati: Gli studenti apprendono la gestione dei Big Data in ambito sportivo, fondamentale per le carriere nel management dell'atleta e nelle nuove professioni dello sport-business.

4. Modello Organizzativo e Gruppo di Sistema

L'Istituto adotta un modello di Governance Collaborativa. Il "Team dell'Innovazione" e le figure di sistema non operano per compartimenti stagni, ma come un gruppo di supporto strategico che:

- Promuove il benessere digitale della comunità scolastica.
- Assicura flussi comunicativi interni snelli attraverso strumenti di cloud collaboration.
- Supporta i docenti nell'adozione di standard europei per le competenze digitali (DigCompEdu).

5. Specializzazione e Orientamento

Per i nostri indirizzi (Classico, Scientifico e Scientifico-Sportivo), l'innovazione si declina in percorsi specifici: dalle Digital Humanities alla simulazione scientifica avanzata, garantendo un orientamento



in uscita che guardi alle sfide dell'università e delle professioni del futuro.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' stato avviato, a partire dal corrente anno scolastico, un percorso di formazione e aggiornamento dei docenti sull'uso delle tecnologie digitali, software specifici LM e IA.

Per il dettaglio dei contenuti che saranno affrontati nella I annualità del percorso formativo si rimanda alla sezione "PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE".

La formazione a cascata contribuirà al conseguimento dei TARGET previsti nel PdM 2025/2028.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Avviato percorso formativo triennale sull'uso di software specifici, strumenti digitali di LM e AI.

Obiettivo: Sperimentazione di nuove metodologie didattiche da diffondere all'interno e all'esterno dell'Istituto, come best practices.



○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

L'elaborazione e la condivisione delle griglie di valutazione comuni disciplinari, interdisciplinari e/o per assi all'interno della comunità scolastica contribuirà a migliorare la trasparenza dell'azione educativa e la fiducia da parte dell'utenza, favorendo il raggiungimento dei TARGET previsti dal RAV/PdM per il MIGLIORAMENTO DEL BENESSERE A SCUOLA.

Gli studenti saranno inoltre guidati e supportati nell'acquisizione di un corretto metodo di studio e di autovalutazione dell'apprendimento e delle competenze raggiunte.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

implementare la pratica di scambio di materiali tra docenti e tra docenti e studenti utilizzando le funzionalità del registro elettronico e dell'ambiente Classroom.

Potenziare percorsi tematici che integrino le conoscenze disciplinari con competenze trasversali anche non formali

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Potenziare le attività di rete e incrementare convenzioni con enti esterni

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**



Potenziamento delle attuali infrastrutture e connessioni; nuova progettazione di spazi scolastici, sia all'interno che nelle pertinenze dell'Istituto, se si potrà disporre di ulteriori significativi finanziamenti.

Recente candidatura dell'Istituto per accedere ad un significativo finanziamento di oltre 200 mila euro per il potenziamento dell'impiantistica e delle attrezzature, anche digitali, a supporto dell'Offerta Formativa dell'indirizzo Sportivo.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Dallo scorso anno scolastico, l'Istituto è protagonista della sperimentazione nazionale triennale "BIOLOGIA A CURVATURA BIOMEDICA", autorizzata con DM n. 180/2024 ed attuata grazie alla strettissima collaborazione negli interventi formativi extracurricolari con gli esperti dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Rieti.

Il dettaglio della sperimentazione (obiettivi, organizzazione, contenuti, tempi, modalità di realizzazione, verifica e monitoraggio) è caricato su "RENDICONTAZIONE SOCIALE 2025/26".

L'Istituto, dall'a.s. 2019/20, è partner della rete nazionale dei LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI CON PERCORSO DI BIOLOGIA A CURVATURA BIOMEDICA, di cui è capofila il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria.

Nel corrente anno scolastico, inoltre, l'Istituto "Carlo Jucci" è stato selezionato dal MIM, con DDG n. 59 del 23/12/2025, per essere uno dei 15 poli formativi nazionali con l'accompagnamento metodologico della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione (SAFI).

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**



Molte attività progettuali sia curricolari che extracurricolari sono organizzate "A CLASSI APERTE": attività artistiche, di accoglienza, digitali, sportive, linguistiche, inclusive, di orientamento, disciplinari (recupero, potenziamento), laboratori, ed. alla cittadinanza, volontariato ecc.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- la durata dell'unità didattica varia dai 60' ai 50' nell'arco della stessa giornata
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado
- Anticipo ingresso quotidiano
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici



- Artistici
- Orientamento
- Workshop settimanali

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
 - Organizzazione laboratoriale
 - Per indirizzo di scuola
 - Di Approfondimento disciplinare
 - Di Potenziamento/recupero
 - Di Personalizzazione dei talenti
 - Di orientamento
 - On boarding (Accoglienza)
 - Summer camp
 - Sportivi
 - Linguistici
 - Artistici
 - Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
 - Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI



APPARTENENZA

- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE DIGITAL HUMANITIES
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- MAKERSPACE SCOLASTICI
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: JUCCI FUTURE CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

SI PREMETTE CHE L'INTERO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE, ARTICOLATO IN 3 PLESSI, SARA' OGGETTO DI LAVORI DI ADEGUAMENTO SISMICO E DI AMPLIAMENTO, PERTANTO, POTREBBE ESSERE NECESSARIA UNA RIMODULAZIONE DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (EVENTUALE SLITTAMENTO DEI TERMINI), E/O UNA REVISIONE DELLE DOTAZIONI DIGITALI DA ACQUISTARE. NELL'AMBITO DEL PROGETTO NEXT GENERATION CLASS, L'ISTITUTO INTENDE:

- DOTARE TUTTE LE CLASSI DI MONITOR INTERATTIVI DA 65"
- INNOVARE GLI ARREDI CON SOLUZIONI MODULARI E FLESSIBILI IN GRADO DI CONSENTIRE RAPIDE RICONFIGURAZIONI DEGLI AMBIENTI
- ACQUISTARE SOFTWARE PER GLI APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI, PER LO STUDIO DELLE STEM E PER GLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, CERTIFICATI E NON
- ACQUISTARE DISPOSITIVI PER LA FRUIZIONE DI CONTENUTI ATTRAVERSO LA REALTA' VIRTUALE E/O AUMENTATA E PER ESPERIENZE IMMERSIVE
- ACQUISTARE DISPOSITIVI PER LA CREATIVITA' DIGITALE, PER L'APPRENDIMENTO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING), DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DELLA ROBOTICA
- REALIZZARE UNA INTEGRAZIONE TRA AULA FISICA E AMBIENTE/PIATTAFORMA VIRTUALE, PER INCORAGGIARE NUOVE DIMENSIONI DI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

APPRENDIMENTO IBRIDO ˆ CREARE UN CATALOGO DIGITALE, UNA RACCOLTA DI RISORSE DIGITALI DI BASE DI INTERESSE DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE, DISPONIBILI ANCHE SU CLOUD

Importo del finanziamento

€ 187.878,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Approfondimento progetto:

INTEGRAZIONE RELATIVA AI RISULTATI RAGGIUNTI

In attesa che la Piattaforma FUTURA validi la rendicontazione finale del progetto, si riporta di seguito il risultato raggiunto:

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 : 46
AMBIENTI REALIZZATI (+20 unità rispetto al risultato atteso)



● Progetto: JUCCI FUTURE LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con la realizzazione del presente progetto intendiamo in primo luogo trasformare fisicamente l'istituto scolastico, realizzando ambienti di apprendimento dedicati in cui gli studenti potranno seguire materie e contenuti specifici. In particolare interverremo su n. 2 ambienti che diventeranno disciplinari assumendo una dimensione laboratoriale autonoma e che saranno ripensati in ottica flessibile attraverso la continua rimodulazione degli stessi, volta a facilitare l'adozione di metodologie d'insegnamento coinvolgenti, innovative e variabili in considerazione della specifica materia trattata. Il progetto si sostanzia soprattutto nell' acquisto di arredi idonei, modulare e componibile, attrezzature specifiche, nuove soluzioni tecnologiche, che innoveranno quelle già esistenti. Gli ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare sono: - ambienti 4.0 , Science LAB VR, STEM , Fab Lab e creatività digitale - ambienti per l'apprendimento delle lingue.

Importo del finanziamento

€ 122.399,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

INTEGRAZIONE RELATIVA AI RISULTATI RAGGIUNTI

In attesa che la Piattaforma FUTURA validi la rendicontazione finale del progetto, si riporta di seguito il risultato raggiunto:

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 : 11
AMBIENTI REALIZZATI (+10 unità rispetto al risultato atteso)

● Progetto: PROGETTO STEM DIDATTICA DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli strumenti acquistati verranno utilizzati all'interno di ambienti già predisposti per le discipline scientifiche e dotati all'interno di spazi specifici per insegnamento STEM

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

23/09/2021

Data fine prevista

28/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	33

● Progetto: JUCCI TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto proposto inserisce tra le linee di sviluppo la promozione della competenza digitale e la digitalizzazione dell'Istituto. Si articola in percorsi formativi e attività di laboratorio in presenza, prevalentemente con formulazione intensiva, rivolta al personale docente, ATA e al Dirigente Scolastico, calibrati sulla base dei bisogni formativi da rilevare. I formatori saranno prevalentemente interni, anche se non si esclude la collaborazione con enti di formazione accreditati o atenei, per gli esperti esterni.

Importo del finanziamento

€ 50.278,89

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	49

Approfondimento progetto:

INTEGRAZIONE RELATIVA AI RISULTATI RAGGIUNTI

In attesa che la Piattaforma FUTURA validi la rendicontazione finale del progetto, si riporta di seguito il risultato raggiunto:

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo: 99 UNITA' FORMATE (+35 unità rispetto al risultato atteso)



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: JUCCI STEM E LINGUE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

INTERVENTO A: DISCIPLINE STEM: PERCORSI DI ALLINEAMENTO E CONSOLIDAMENTO CLASSI INIZIALI (MATEMATICA) + ATTIVITA' LABORATORIALI DI FISICA. MATEMATICA, SCIENZE E INFORMATICA. TUTTI GLI INTERVENTI SARANNO IN ORARIO EXTRACURRICULARE.
POTENZIAMENTO LINGUISTICO: IN ORARIO CURRICULARE LETTORE MADRELINGUA IN AFFIANCAMENTO AL DOCENTE DI INGLESE + IN ORARIO EXTRACURRICULARE CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) DI LIVELLO B1 E B2 + CORSI DI ITALIANO COME L2 PER STUDENTI STRANIERI

Importo del finanziamento

€ 95.994,62

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	103
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	33



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Approfondimento progetto:

CERTIFICAZIONE SUL CONSEGUIMENTO DEL TARGET

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CERTIFICA PER LA LINEA A:

a. di aver realizzato il progetto JUCCI STEM E LINGUE, con codice CUP D14D23002330006, codice locale M4C1I3.1-2023-1143-P-32084;

b. che le attività progettuali hanno avuto ad oggetto INTERVENTO A: DISCIPLINE STEM: PERCORSI DI ALLINEAMENTO E CONSOLIDAMENTO CLASSI INIZIALI (MATEMATICA) + ATTIVITA' LABORATORIALI DI FISICA. MATEMATICA, SCIENZE E INFORMATICA. TUTTI GLI INTERVENTI SARANNO IN ORARIO EXTRACURRICULARE. POTENZIAMENTO LINGUISTICO: IN ORARIO CURRICULARE LETTORE MADRELINGUA IN AFFIANCAMENTO AL DOCENTE DI INGLESE + IN ORARIO EXTRACURRICULARE CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) DI LIVELLO B1 E B2 + CORSI DI ITALIANO COME L2 PER STUDENTI STRANIERI

c. che le attività progettuali sono state avviate in data 21/10/2024 e concluse in data 05/06/2025;

d. che sono stati attivati e completati n. 38 percorsi di formazione e orientamento alle discipline STEM previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-16, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa;

e. che alle attività progettuali hanno partecipato complessivamente n. 570 studentesse e studenti;

f. che le attività progettuali sono state svolte per un numero complessivo di 380 ore;



g. che le predette attività progettuali hanno coinvolto studentesse e studenti con azioni finalizzate al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nel rispetto della parità di genere;

h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento delle attività progettuali.

CERTIFICA PER LA LINEA B:

a. di aver erogato n. 2 corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-17, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa.

Percorso 1

- a. di aver erogato il corso Preparazione per il conseguimento di certificazione linguistica di livello B1;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività Preparazione per il conseguimento di certificazione linguistica di livello B1
- c. che il corso è stato avviato in data 27/01/2025 e si è concluso in data 15/05/2025;
- d. che il corso è stato svolto a cura di EVANS GERAINT DOUGLAS;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. 19 ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: in presenza;
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. 5 docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 2

- a. di aver erogato il corso Preparazione per il conseguimento di certificazione linguistica di livello B2;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività Preparazione per il conseguimento di certificazione linguistica di livello B2
- c. che il corso è stato avviato in data 27/01/2025 e si è concluso in data 15/05/2025;
- d. che il corso è stato svolto a cura di EVANS GERAINT DOUGLAS;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. 19 ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: in presenza;
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. 5 docenti;



docenti;

h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: PRENDI L'ONDA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione esplicita è molto limitato mentre è più avvertito quello della dispersione implicita e dell'insuccesso scolastico. L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di secondo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sul supporto allo studio e alla acquisizione del metodo. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono.

Importo del finanziamento



€ 75.775,52

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

10/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	347

Approfondimento progetto:**INTEGRAZIONE RELATIVA AI RISULTATI RAGGIUNTI**

In attesa che la Piattaforma FUTURA validi la rendicontazione finale del progetto, si riporta di seguito il risultato raggiunto:

Numero di studenti che accedono alla Piattaforma: 0 poiché tutte le attività sono state svolte in presenza;

Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione : 386 UNITA' FORMATE (+295 unità rispetto al risultato atteso).